

Programa de Desarrollo Infantil Temprano

# ¿Qué es el Programa de Desarrollo Infantil Temprano?



© **ChildFund Honduras**

Colonia Matamoros, 5 avenida, calle Almería,  
Paseo La Campaña, N° 3002, Tegucigalpa, Honduras  
Teléfonos: (504) 2236-8152 / 2221-4813  
Correo electrónico: [office@honduras.childfund.org](mailto:office@honduras.childfund.org)  
[www.childfund.org](http://www.childfund.org)

Primera edición: junio de 2015

Impreso y hecho en Honduras.

# Contenido

**Introducción** **5**

**Introducción al taller** **7**

**Sesión 1** **9**

**El Programa de Desarrollo Infantil Temprano y el contexto en que ChildFund desarrolla su trabajo** **9**

Desarrollo del tema 9

Desarrollo de la sesión 11

Para reforzar el tema 11

**Sesión 2** **12**

**La Convención sobre los Derechos del Niño y su importancia para la primera infancia** **12**

Desarrollo del tema 12

Desarrollo de la sesión 18

Para reforzar el tema 18

**Sesión 3** **19**

**La integralidad de las acciones para el Desarrollo Infantil Temprano** **19**

Desarrollo del tema 19

Desarrollo de la sesión 22

Para reforzar el tema 22

**Sesión 4** **23**

**El enfoque de programas de ChildFund respecto a los infantes y niños pequeños** **23**

Desarrollo del tema 23

Desarrollo de la sesión 25

Para reforzar el tema 25

<b>Sesión 5</b>	<b>26</b>
<b>Dominio 1: Cuidadores empoderados y que responden</b>	<b>26</b>
Desarrollo del tema	26
Desarrollo de la sesión	28
Para reforzar el tema	29
<b>Sesión 6</b>	<b>30</b>
<b>Dominio 2: Ambientes seguros y de cuidados para infantes y niños pequeños</b>	<b>30</b>
Desarrollo del tema	30
Desarrollo de la sesión	32
Para reforzar el tema	32
<b>Sesión 7</b>	<b>33</b>
<b>Dominio 3: Cuidados de salud de calidad y nutrición adecuada para niños y mujeres embarazadas</b>	<b>33</b>
Desarrollo del tema	33
Desarrollo de la sesión	35
Para reforzar el tema	35
<b>Sesión 8</b>	<b>36</b>
<b>Dominio 4: Estimulación temprana para infantes y niños pequeños</b>	<b>36</b>
Desarrollo del tema	36
Desarrollo de la sesión	39
Para reforzar el tema	39
<b>Clausura del taller</b>	<b>40</b>
<b>Programa del taller</b>	<b>41</b>

# Introducción

El propósito de este manual es fortalecer las capacidades del personal institucional y comunitario que participa en el proceso de atención integral a niños y niñas menores de 6 años, a través del **Programa de Desarrollo Infantil Temprano** (DIT) que ChildFund Honduras implementa desde 1992 en los departamentos de Santa Bárbara y Francisco Morazán.

Con este Programa ChildFund Honduras se propone contribuir al cumplimiento de los derechos de la niñez desde las primeras etapas de su vida, impulsando acciones integrales en las que son clave el compromiso y la participación comunitaria.

De ahí la necesidad de realizar procesos de formación con los actores comunitarios, entre los que destacan las madres guía, padres y madres, cuidadores, jardineras voluntarias y, en fin, todas aquellas personas que aportan sus conocimientos y esfuerzos al bienestar de la niñez.

Este manual, que se distribuye en 8 sesiones, es una introducción al Programa de Desarrollo Infantil Temprano para que los participantes conozcan sus fundamentos, enfoque y elementos que lo integran. Inicia con el contexto o realidad en que ChildFund desarrolla su trabajo, para luego hablar de la Convención sobre los Derechos del Niño, a fin de explicar los principios o pilares en que se sustenta el Programa DIT, lo cual se complementa con las normas y políticas públicas que existen en el país para la niñez.

En las siguientes sesiones se explica en qué consiste el modelo ecológico, el enfoque del Programa y la teoría de cambio de ChildFund; esta se expresa en 4 dominios y 9 senderos que contribuyen a lograr el objetivo de criar niños sanos y felices que se sienten seguros y apoyados por sus familias y comunidades.

Además de los contenidos señalados, este manual incorpora las orientaciones metodológicas para desarrollar el taller sobre el Programa DIT. Al final de cada tema se ofrecen indicaciones para realizar la sesión, y al final del manual se encuentra el programa para que el facilitador tenga una idea clara de la distribución del tiempo.

Las técnicas y dinámicas que se presentan son solo sugerencias, por lo que la persona que facilita el taller tiene toda la libertad de aplicar otras, en función del contexto y los participantes. El facilitador tiene que ser una persona creativa, que conoce el tema que está impartiendo, que sabe improvisar si es necesario y, sobre todo, que sabe escuchar y comprender a los participantes.

Ahora veamos de qué se trata el **Programa de Desarrollo Infantil Temprano**.

# Introducción al taller



## Objetivo

Presentar y organizar a los participantes, y crear un ambiente propicio para la jornada de capacitación.



**Tiempo:** 50 minutos



## Materiales y recursos para todas las sesiones

- Libretas
- Lápiz grafito
- Papel bond rotafolio
- Marcadores de colores
- Tarjetas de colores
- Cinta adhesiva
- Data show
- Fotocopias de lecturas sugeridas

## Desarrollo de la sesión

1. Al llegar, cada participante se anota en la lista de asistencia.
2. Solicite a los participantes que se sienten formando un semicírculo. Puede colocarse en medio para crear un ambiente de confianza. Dé la bienvenida a la jornada; exprese su satisfacción de poder compartir ese tiempo con ellos.
3. Rompa el hielo con una dinámica de presentación. Pida a los participantes que formen parejas y que se presenten entre sí dando su nombre, lugar de procedencia y algún dato personal que no sea muy conocido. Esta presentación deberá hacerse en 5 minutos, como máximo.
4. Luego, cada cual presentará su pareja al grupo, de acuerdo con la información proporcionada.
5. Comience la sesión exponiendo que el objetivo de la actividad es que conozcan el Programa de Desarrollo Infantil Temprano que implementa ChildFund Honduras para lograr una atención integral a los infantes y niños pequeños.

6. Explore las dudas de los participantes y permita que expresen sus preocupaciones y expectativas relacionadas con el taller. Invíteles a que las escriban en tarjetas de colores y las peguen en un papel rotafolio.
7. Elabore con los participantes unas reglas mínimas o normas de convivencia para la jornada. Escríbalas en un papel rotafolio que colocará en la pared, a la vista de todos. Algunas reglas mínimas que puede sugerir y someter a la aprobación de los asistentes, son:
  - » Respetar los horarios.
  - » No interrumpir en el uso de la palabra a las demás personas.
  - » Participar en los debates sin abusar del tiempo.
  - » Cuidar las instalaciones, equipo y materiales.
  - » Escuchar lo que dice el facilitador y demás participantes.
  - » No usar los celulares durante las sesiones.
8. Recalque que estas normas han sido elaboradas de manera colectiva, por lo que todos quedan comprometidos a respetarlas.

## Sesión 1

# El Programa de Desarrollo Infantil Temprano y el contexto en que ChildFund desarrolla su trabajo



### Objetivo

Al finalizar la sesión, los participantes tendrán una idea general del contexto en que ChildFund implementa el Programa de Desarrollo Infantil Temprano (DIT).



**Tiempo:** 50 minutos

## Desarrollo del tema

### Contexto en que ChildFund implementa el Programa DIT

En 2011, la población de Honduras era de un poco más de 8 millones 200 mil personas.

Doce de cada 100 habitantes son niños y niñas de entre 0 y 5 años de edad; o sea que 972,293, casi un millón, son menores de 6 años. De estos, el 59% vive en el área rural y el 40.9% en el área urbana.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en 2014, la pobreza afectó al 62.8% de la población, y 40 de cada 100 habitantes viven en la pobreza extrema.<sup>1</sup>

Una de las tantas consecuencias de la pobreza es la inseguridad alimentaria y nutricional, que alcanza al 66% de la población, y este problema es más grave en el campo (72%), que en las ciudades (60%).

<sup>1</sup> "INE: Pobreza en Honduras bajó de 64.5% a 62.8% en 2014", diario La Prensa, 28 de enero de 2015.

La pobreza y la exclusión son los principales obstáculos para el cumplimiento de los derechos humanos de la primera infancia, lo cual se expresa en todos los ámbitos de su vida. Para el caso, casi 7 de cada 100 niños y niñas menores de 5 años no están inscritos en el Registro Nacional de las Personas. Por tanto, no cuentan con un Acta de Nacimiento que certifique su nombre y nacionalidad.

ChildFund implementa el Programa de Desarrollo Infantil Temprano en los departamentos de Santa Bárbara y Francisco Morazán, con el propósito de contribuir al logro de infantes sanos y protegidos, tomando en cuenta las carencias y vulnerabilidades que afectan a niños y niñas menores de 6 años en ambos departamentos.

En Santa Bárbara, el 13% de niños presenta desnutrición crónica y 29 de cada 100 sufren de desnutrición global. En Francisco Morazán, el 6% presenta desnutrición crónica y el 15% desnutrición global.

La tasa de mortalidad en Santa Bárbara es de 42 por cada 1000 nacidos vivos; la mortalidad de menores de 1 año es de 32 por cada 1000, y la mortalidad neonatal (de 1 a 28 días de nacido) es de 17. En Francisco Morazán la tasa de mortalidad es de 31 por cada 1000 nacidos vivos; la mortalidad infantil es de 26, y la tasa de mortalidad neonatal es de 19<sup>2</sup>.

Es preocupante la juventud de las madres, ya que 22 de cada 100 hondureñas de 15 a 19 años de edad ya son madres o están embarazadas. La juventud e inexperiencia de las madres aumenta en los niños el riesgo de desnutrición, enfermedades, pobreza y abandono.

Por otra parte, un tercio de los hogares en Francisco Morazán son de jefatura femenina; es decir, encabezados por una mujer. Y en Santa Bárbara, la quinta parte de los hogares están en la misma condición. En Santa Bárbara el 63.2% de los niños vive con ambos padres, mientras que en Francisco Morazán solo el 55.9%.

Otro dato que revela la situación de vulnerabilidad de la niñez es que, tanto en Francisco Morazán como en Santa Bárbara, casi 6 niñas y niños de cada 100 son huérfanos<sup>3</sup>.

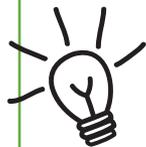
<sup>2</sup> UNICEF. 2010. La Infancia en Honduras. Análisis de Situación 2010, p. 32.

<sup>3</sup> Honduras. Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDESA 2006.

## Desarrollo de la sesión

---

1. Para iniciar, presente una lámina en la que se lee lo siguiente:



El Programa de Desarrollo Infantil Temprano busca asegurar el abordaje integral al niño desde la primera etapa de su vida, de 0 a 6 años, con una activa participación de sus padres, cuidadores y la comunidad.

Pida a los participantes que la lean despacio y en silencio. Luego que alguien la lea en voz alta. Coloque la lámina en una pared y dígalos que siempre la tengan presente, pues este es el tema central del taller.

2. Desarrolle la presentación del tema en láminas o data show. Muestre al menos 4 diapositivas o láminas con los datos más relevantes del contexto nacional y departamental.
3. Al finalizar la presentación pregunte qué comentarios tienen. Por ejemplo: ¿Cómo relacionan los datos con lo que ven en su entorno? ¿Cuáles de los problemas señalados predominan en su comunidad o municipio? ¿Hay intervenciones orientadas a solucionarlos? Haga un resumen de los comentarios.

## Para reforzar el tema

---

Solicite a los participantes que expresen lo que más recuerdan de lo que se dijo durante la sesión. ¿Qué llamó más su atención? Responda a cualquier interrogante y aclare dudas, si las hay.

Toman un receso de 10 minutos.

## Sesión 2

# La Convención sobre los Derechos del Niño y su importancia para la primera infancia



### Objetivo

Al finalizar la sesión los participantes conocerán los cuatro principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y de qué manera benefician a la primera infancia.



**Tiempo:** 1 hora

## Desarrollo del tema

### La Convención sobre los Derechos del Niño y su importancia para la primera infancia

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que representa el consenso de la humanidad sobre aspectos esenciales de la infancia y la adolescencia.

La CDN no es una declaración de buenas intenciones, sino que representa un gran avance porque introduce la obligación de actuar de los Estados que la ratifican. Por eso se dice que es vinculante. Esto significa que, además de reconocer en las leyes los derechos de la infancia y la adolescencia, los gobiernos tienen que poner todos los medios a su alcance para hacerlos realidad.

La CDN contiene 54 artículos y se le considera única en su amplitud porque, por primera vez, se reúnen en un mismo instrumento internacional todos los derechos (civiles, políticos, económicos, sociales y culturales). Y todos son esenciales y complementarios entre sí.

La Convención define al niño como “todo ser humano menor de 18 años de edad... Por tanto, los niños pequeños son beneficiarios de todos los derechos consagrados en la CDN. Tienen derecho a medidas especiales de protección y, de conformidad con sus capacidades en evolución, al ejercicio progresivo de sus derechos”<sup>4</sup>.

En la CDN hay unos principios básicos que sirven de guía para aplicar todos los demás. Estos se encuentran en cuatro artículos fundamentales, que conforman el núcleo de la CDN; son los pilares que la sostienen.

### Se trata de los derechos que tiene el niño:



- \* A no ser discriminado (art. 2).
- \* A que en las acciones y decisiones que lo afecten se debe considerar su interés superior (art. 3).
- \* A la vida y su máximo desarrollo (art. 6).
- \* A ser escuchado y a que su opinión sea respetada (art. 12)<sup>5</sup>.

Un Programa de Desarrollo Infantil Temprano debe contribuir al cumplimiento de estos derechos, a partir de las siguientes consideraciones.

## 1

### Derecho a la vida, supervivencia y desarrollo

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina que la primera infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida. Por ello, “Es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuadas para el desarrollo durante los tres primeros años de vida, cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior. Un rápido desarrollo cerebral afecta al desarrollo cognitivo, social y emocional, que ayuda a garantizar que cada niño o niña alcance su potencial y se integre como parte productiva en una sociedad mundial en rápido cambio”<sup>6</sup>.

La malnutrición y las enfermedades prevenibles continúan siendo los obstáculos principales para la realización de los derechos en la primera infancia. De ahí la necesidad de que la madre reciba el cuidado temprano para asegurar la protección de la vida del niño antes y después del nacimiento, y su desarrollo temprano y posterior.

<sup>4</sup> Comité de los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas, Observación General N° 7 (2005).

<sup>5</sup> Este apartado está basado en: UNICEF Uruguay, La Convención en tus manos. Los derechos de la Infancia y adolescencia, Montevideo, 2004, pp. 14-

<sup>6</sup> Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la Primera Infancia. Nota Descriptiva No. 332, agosto de 2009.

2

### Derecho a no ser discriminado

Para cumplir con este derecho, debe evitarse toda medida que fomente o favorezca la exclusión de los niños de oportunidades de desarrollo y protección. Esto puede traducirse en ser víctimas de malnutrición, que se les brinde atención o cuidados de menor calidad, limitadas oportunidades de juego, aprendizaje y educación, o la limitación a expresar sus opiniones y sentimientos.

La discriminación también puede expresarse en un trato rudo y exigencias poco razonables, que pueden llegar a la explotación o el abuso; también en la exclusión o falta de acceso a las oportunidades o protección especial de determinados grupos de niños.

3

### Interés superior del niño

Es el principio determinante en el momento de considerar, definir e implementar medidas hacia la niñez, en particular la primera infancia. Considerar el interés superior del niño en la toma de decisiones no solo compete a las autoridades estatales, sino también a los padres, cuidadores, responsables y profesionales vinculados a ellos.

4

### Respeto a la opinión de los niños

“Los niños pequeños son extremadamente sensibles a su entorno y adquieren con rapidez comprensión de las personas, lugares y rutinas que forman parte de sus vidas, además de conciencia de su propia y única identidad. Pueden hacer elecciones y comunicar sus sentimientos, ideas y deseos de múltiples formas, mucho antes de que puedan comunicarse mediante las convenciones del lenguaje hablado o escrito”<sup>6</sup>.

## Marco normativo nacional de protección a la primera infancia

El Estado de Honduras ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño el 31 de mayo de 1990; para responder a este compromiso internacional y armonizar la legislación interna con las disposiciones de la CDN, en 1996 el Congreso Nacional aprobó el Código de la Niñez y la Adolescencia y creó el Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia (IHNFA), que en 2014 fue sustituido por la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF).

Para operativizar el cumplimiento de los derechos que garantiza este Código y la CDN, el país también dispone de **políticas de protección para la primera infancia**, entre las que destacan las siguientes:

<sup>7</sup> CDN, Observación General N° 7 (2005).

**Política de Desarrollo Integral a la Primera Infancia**



Su objetivo es asegurar el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, la formación del capital humano futuro y el logro de los compromisos asumidos por el Estado de Honduras con este grupo poblacional.

**Política Nacional y la Estrategia sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional**



Establece el marco normativo para estructurar, armonizar y coordinar acciones de seguridad alimentaria y nutricional que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población, con prioridad a los grupos vulnerables.

**Política de Reducción Acelerada de la Mortalidad Materno Infantil, RAMNI**



Su objetivo general es que, en 2015, habrán disminuido las tasas de mortalidad materna (de 108 a 45 por mil nacidos vivos) y de la niñez (de 30 a 23 por mil nacidos vivos), a través de estrategias e iniciativas que fortalezcan, armonicen y alineen los esfuerzos técnicos y financieros destinados a los servicios materno infantil.

**Ley Fundamental de Educación**



Garantiza el derecho humano a la educación, y reconoce al educando como el titular de este derecho y el actor principal. Respecto a la primera infancia, establece que la educación prebásica es gratuita y obligatoria. La cobertura de este nivel corresponde a educandos entre las edades de 4 a 5 y de 5 a 6 años.

También define dentro de la Educación No Formal la Educación Inicial y contempla la formación de padres, madres y otros miembros de la familia para la atención de la educación inicial, que está dirigida a niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

**Política de Protección Social**

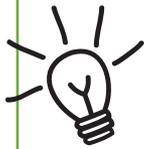


Su objetivo es generar, gradual y progresivamente, condiciones sociales que contribuyan al bienestar personal y colectivo, así como a la potenciación de las habilidades y capacidades para el ejercicio pleno de los derechos de las personas en situación de pobreza, pobreza extrema, vulnerabilidad, exclusión y riesgo social.

## Beneficios de un Programa de Desarrollo Infantil Temprano

Los primeros 5 años 11 meses de vida de una persona son cruciales por muchas razones. Por ejemplo, el cerebro de un niño en los primeros 36 meses es dos veces y medio más activo que el cerebro promedio de un adulto<sup>8</sup>.

Todos los aspectos de la vida de un niño están relacionados: si un bebé está mal alimentado, no puede aprender tan bien como debería, no puede interactuar de manera plena con otros niños, y no puede explorar su entorno.



Cuando los niños pequeños tienen cuidadores que cubren sus necesidades alimenticias y de salud, a la vez que les brindan amor, afecto, interacción y juego, es seguro que se estimula su sano crecimiento y desarrollo.

A través de la interacción diaria con sus cuidadores, los niños construyen habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son claves para su éxito en la escuela y a lo largo de la vida.

Los niños de familias que tienen acceso a servicios de calidad de salud, nutrición, protección y estimulación temprana, que promueven ambientes de cuidados responsables y sanos, no solo sobreviven sino que se desarrollan plenamente.

A continuación se presenta un resumen de los beneficios que se obtienen al invertir en intervenciones para infantes y niños pequeños (INP)<sup>9</sup>:

- Los niños están más sanos durante los primeros años y así se mantienen a largo plazo.
- Los niños están más preparados para la escuela, permanecen más tiempo en la escuela y tienen menor riesgo de desertar.

<sup>8</sup> Mustard, F. (2006, 27-29 septiembre 2005). Desarrollo Infantil Temprano y Desarrollo Cerebral Basado en Experiencias La importancia del Desarrollo Infantil Temprano en un Mundo Globalizado. Trabajo presentado en el Simposio Internacional sobre Desarrollo Infantil Temprano del Banco Mundial: Una prioridad para un Crecimiento Económico sostenido y equitativo. Disponible a partir de febrero 2006 en <http://www.brookings.edu/views/papers/200602mustard.htm>; Center on the Developing Child at Harvard University. Videos: Three Core Concepts in Early Development Retrieved from [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu)

<sup>9</sup> Listado compilado de Banco Mundial. Beneficios de los Programas EC, disponible en <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTCY/EXTECD/0>

- Brindar cuidados y seguridad a los niños permite a las mujeres ser más productivas y adquirir nuevas habilidades.
- Los niños que han participado en programas de desarrollo infantil son menos propensos a involucrarse en conductas sexuales riesgosas durante la adolescencia, y comienzan sus familias a mayor edad.
- Estos niños son menos propensos a involucrarse en crímenes violentos, abuso de drogas o alcohol y, por tanto, corren menos riesgo de ir a la cárcel.
- Los niños que han participado en programas de desarrollo infantil tienen más probabilidades de asegurar un buen trabajo con mayores ingresos en la vida adulta.
- Los niños que han participado en programas de desarrollo infantil tienen más probabilidades de tener familias sanas.
- La educación, especialmente de las madres, puede determinar la salud de la siguiente generación y su éxito en la escuela.

Los beneficios no se limitan a la familia del niño, sino que tienen un gran impacto en la sociedad. Se ha descubierto que estos programas son la inversión más estratégica en educación. Por cada dólar que se invierte, hay un retorno de 4 a 9 dólares hacia una sociedad más sana, productiva y pacífica<sup>10</sup>. Y más todavía, hay evidencia de que promueven la igualdad socioeconómica y de género<sup>11</sup>.

Sin embargo, en hogares en extrema pobreza, afectados por el VIH/sida o con personas discapacitadas, los cuidadores pueden estar estresados y sentirse incapaces de cubrir sus necesidades y las de los niños.

Las condiciones de extrema pobreza, la negligencia, el abuso o la depresión materna pueden causar daños emocionales y afectar el desarrollo del cerebro y otros órganos del niño, y aumentar el riesgo de enfermedades.

Estudios han mostrado que estas condiciones tienen consecuencias a largo plazo en el aprendizaje, el comportamiento y la salud mental y física de los niños, incluyendo resultados más bajos en la adolescencia y riesgo de enfermedades del corazón en la vida adulta<sup>12</sup>.

<sup>10</sup> Walker SP, Wachs TD, Grantham-McGregor S, et al. Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. *Lancet*, 2011.

<sup>11</sup> World Bank. Benefits of ECD Programs.

<sup>12</sup> Walker SP, Wachs TD, Grantham-McGregor S, et al., *op.cit.*

## Desarrollo de la sesión

---

1. Inicie explicando que existe la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual contiene 4 principios básicos que sirven de guía para su implementación. Explique la importancia de la CDN para la primera infancia.
2. Organice a los participantes en cuatro equipos y pida que nombren un relator, un secretario y un coordinador. Cada equipo trabaja con uno de los pilares de la CDN, para lo cual leen el material sobre el tema.
3. En una lámina deben escribir los aspectos más importantes del principio asignado, y dan ejemplos de cómo este se relaciona con la vida diaria de los infantes y niños pequeños.
4. Luego desarrolla la plenaria; cada equipo expone los resultados de su trabajo y pregunta si alguien tiene comentarios sobre las conclusiones del grupo.
5. A continuación, haga una presentación en data show o láminas sobre la normativa existente en el país. Luego motive al grupo a hacer comentarios o preguntas.
6. Cuando ya se han evacuado las inquietudes y comentarios sobre el tema anterior, pregunte qué beneficios tiene implementar un Programa de Desarrollo Infantil Temprano. A continuación presente los beneficios que aporta invertir en la primera infancia. Al finalizar la presentación, puede preguntar cuáles beneficios les parecen más importantes y por qué.

## Para reforzar el tema

---

Puede hacer preguntas a tres participantes al azar. Por ejemplo: ¿Cuáles son los principios de la CDN?, ¿qué llamó más su atención del marco normativo nacional, y qué beneficios tiene para la familia y la sociedad la aplicación de un Programa de Desarrollo Infantil Temprano?

Pueden pasar al almuerzo. Recuérdeles la hora de regresar para continuar.

## Sesión 3

# La integralidad de las acciones para el Desarrollo Infantil Temprano



### Objetivo

Al finalizar la sesión, los participantes comprenderán en qué consiste el modelo ecológico del desarrollo humano y los 4 sistemas que habrá que considerar en un enfoque integral de Desarrollo Infantil Temprano.



**Tiempo:** 50 minutos

## Desarrollo del tema

### La integralidad de las acciones para el Desarrollo Infantil Temprano

El enfoque integral del desarrollo de la primera infancia es esencial porque abarca todas las áreas de intervención en el niño. Busca asegurar que cada niña y niño esté sano y nutrido, y que viva en un ambiente limpio y seguro.

En la década de 1970 Urie Bronfenbrenner, un estudioso de este tema, planteó la visión ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la gran importancia de estudiar los ambientes en que nos desenvolvemos.

Según este modelo ecológico, el desarrollo humano supone la progresiva acomodación o adaptación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, y los entornos o ambientes en que vive esa persona.

La adaptación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en que están incluidos esos entornos.

Bronfenbrenner decía que hemos de entender a la persona no solo como un ser sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad dinámica y en desarrollo, que también influye en el medio en que vive. Es decir, que la interacción entre el ambiente y la persona es recíproca<sup>13</sup>.

## MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER



**13** Véase García S., Francisco A. "Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana". Ponencia presentada en Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas, Madrid, 29 y 30 de noviembre de 2001. Disponible en [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)

Concretamente, él propone cuatro niveles o sistemas que afectan, directa e indirectamente, el desarrollo del niño:

- 1. Microsistema:** comprende la familia, el hogar, los grupos de pares o amigos, la escuela. En estos ambientes "se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades, los elementos fundamentales de cualquier entorno"<sup>14</sup>.
- 2. Mesosistema:** es decir, las relaciones entre dos o más microsistemas. Por ejemplo, la interacción entre los cuidadores primarios del niño (padres, familiares cercanos) con el espacio escolar (visitas a la escuela, actividades de la familia en la escuela); o la interacción de la familia con el grupo de pares (visitas de los amigos del niño a su hogar para jugar o hacer tareas, etc.).
- 3. Exosistema:** se refiere a los entornos en que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que sí afectan los entornos en que la persona está incluida. Para el niño podría ser el lugar de trabajo de sus padres, el grupo de amigos de sus hermanos, etc.<sup>15</sup>.
- 4. Macrosistema:** es la interacción entre los sistemas o ambientes antes señalados. En otras palabras, el sistema de creencias, la religión, la organización política, social y económica, que afectan el desarrollo humano, moldeando los microsistemas, mesosistemas y exosistemas<sup>16</sup>.

Por todo lo anterior, el enfoque integral del Desarrollo Infantil Temprano busca crear sistemas con una coordinación transversal de sectores; promover la innovación de programas; llenar vacíos en el conocimiento, los servicios y los recursos, y crear programas que sean viables desde el punto de vista económico, y apropiados a la cultura de las personas y comunidades<sup>17</sup>.

<sup>14</sup> Gífre Monreal, M; Guitart, M.E. Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Universidad de Girona, pp. 82-83.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, p. 83.

<sup>16</sup> *Ibíd.*

<sup>17</sup> Al respecto, véase: Vargas-Barón. E., 2006. Planeación de Políticas para el Desarrollo de la Primera Infancia: Guías para la Acción. UNICEF. Red del Emily Vargas-Barón Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE, pp. 7-8.

## Desarrollo de la sesión

---

1. Introduzca la sesión explicando brevemente en qué consiste el modelo ecológico, el cual permite comprender la integralidad de un Programa de Desarrollo Infantil Temprano.
2. Pida que se organicen en los mismos cuatro equipos y asigna un sistema a cada uno; no obstante, para una mejor comprensión, es importante que lean todo el material sobre el tema que aquí se presenta.
3. Cada equipo discute el sistema o nivel asignado, y el relator lo presenta en la plenaria, con ejemplos de la vida diaria. Pueden hacerlo con figuras, dibujos, maquetas o con una representación teatral.

## Para reforzar el tema

---

Entre todos, construyen las conclusiones generales a partir de las presentaciones de los equipos.

Solicite a dos participantes que se involucraron poco en los ejercicios, que expliquen la importancia del modelo ecológico para un enfoque integral del Desarrollo Infantil Temprano.

## Sesión 4

# El enfoque de programas de ChildFund respecto a los infantes y niños pequeños



### Objetivo

Al finalizar la sesión los participantes conocerán de manera general los componentes de la teoría de cambio de ChildFund para el Desarrollo Infantil Temprano.



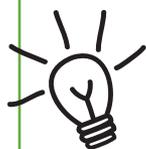
**Tiempo:** 35 minutos

## Desarrollo del tema

### El enfoque de programas de ChildFund respecto a los infantes y niños pequeños

Reconociendo la estrecha relación entre salud, nutrición, protección y desarrollo del niño, el enfoque de ChildFund provee un marco integral de estrategias basadas en la experiencia, que cubren todos los elementos de cambio necesarios para el bienestar de niñas y niños a largo plazo.

Con el Programa de Desarrollo Infantil Temprano se busca promover que los padres o cuidadores, la comunidad y el país puedan criar niños sanos y felices, que se sientan seguros y apoyados por sus familias y comunidades.

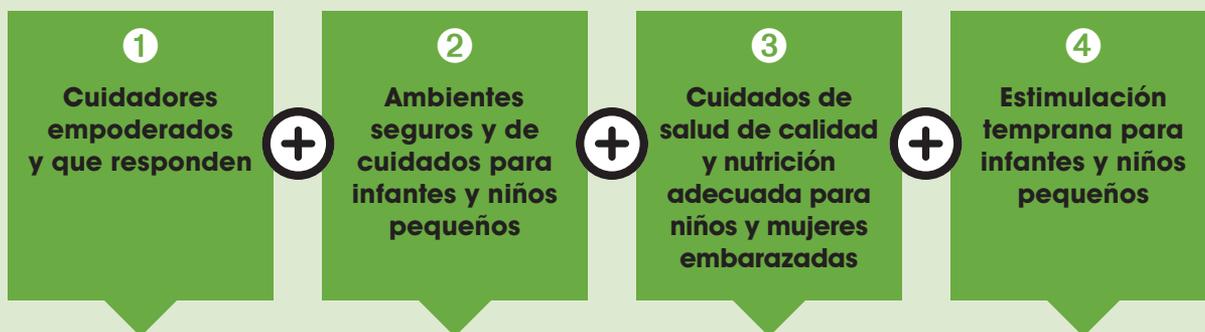


El objetivo es que los niños desarrollen todo su potencial, disfruten de buena salud mental y física, vivan en familias estables que se relacionan en forma no violenta, y en comunidades que les brindan apoyo.

Este objetivo puede lograrse a través de cuatro dominios de cambio y nueve caminos o senderos que conducen a este cambio, como se muestra en la siguiente figura.

### Etapa de vida 1 Teoría del cambio

DOMINIOS



SENDEROS

1. Seguridad de subsistencia para cuidadores.
2. Poder de toma de decisiones para cuidadores de infantes y niños pequeños.
3. Educación y apoyo para ser padre y madre que responde.
4. Mecanismos de protección a la niñez basados en la comunidad.
5. Hogares y ambientes saludables.
6. Cuidados en salud accesibles y de calidad.
7. Nutrición adecuada para infantes y niños pequeños, y mujeres embarazadas.
8. Acceso a preescolares de alta calidad.
9. Acceso a opciones de cuidado de alta calidad para la niñez.



**Niños que desarrollan su potencial, gozan de salud física y mental, y viven en familias estables que interactúan en formas no violentas y en comunidades que apoyan su desarrollo.**

Los niños desarrollan su potencial, disfrutan de salud física y mental y viven en familias estables que interactúan de maneras no violentas en comunidades que les brindan apoyo.

## Desarrollo de la sesión

---

1. Presente en data show el objetivo del Programa de Desarrollo Infantil Temprano y la figura de la teoría de cambio para el desarrollo infantil que propone ChildFund.
2. Entregue a cada participante una copia de la figura de la teoría de cambio y permita que la observen en silencio.
3. Después, en plenaria, motívelos a preguntar, si tienen dudas, o a comentar la figura. Para ahondar en la reflexión, puede preguntar: ¿Es integral este enfoque? ¿Por qué sí o por qué no?

## Para reforzar el tema

---

Tenga preparadas las tarjetas de colores con los dominios y senderos rotulados. Solicite a cuatro participantes que tomen una tarjeta de cada dominio y que se ubiquen al frente. Entregue a otros 9 participantes una tarjeta con un sendero y pida que se ubiquen detrás del dominio correspondiente. Permita que los demás participantes indiquen si los senderos se ubicaron de manera correcta, y las enmiendas que habría que hacer.

Se van a un receso.

## Sesión 5

# Dominio 1: Cuidadores empoderados y que responden



### Objetivo

Al finalizar la sesión los participantes conocerán en qué consiste el dominio de cambio 1 y sus respectivos senderos.

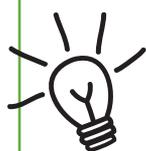


**Tiempo:** 45 minutos

## Desarrollo del tema

### Dominio 1: Cuidadores empoderados y que responden

Cuando hablamos de cuidadores nos referimos a la persona con la que el niño convive más de 6 horas diarias; por ejemplo madres, padres, abuelos y otras personas que son responsables de su cuidado. Ellos y ellas son los primeros maestros de los niños.



Los cuidadores responsables se comunican y juegan con los infantes y niños pequeños; cumplen con sus necesidades y construyen lazos seguros que forman una base sólida para el desarrollo físico, mental y social de los niños a lo largo de sus vidas.

Para promover un desarrollo sano de los niños, los cuidadores necesitan apoyo en prácticas de crianza, recursos para cubrir las necesidades, así como poder tomar decisiones acertadas sobre la manera de utilizar esos recursos.

En este dominio encontramos tres senderos que muestran lo que debe ocurrir para poder alcanzar sociedades con cuidadores responsables y empoderados:

**Dominio 1:**  
**Cuidadores empoderados y que responden**



**Senderos:**

- 1 Seguridad de subsistencia para cuidadores.
- 2 Poder de toma de decisiones para cuidadores de infantes y niños pequeños.
- 3 Educación y apoyo para ser padre y madre que responde.

**Sendero 1: Seguridad de subsistencia para cuidadores**

Los cuidadores tienen una subsistencia segura cuando tienen la capacidad continua de cubrir las necesidades de los niños, incluyendo salud, alimentación, educación, seguridad y protección. La subsistencia es posible gracias a habilidades o bienes, que los cuidadores utilizan para satisfacer sus necesidades y las de los niños a su cargo.

Los cuidadores de un niño menor de 6 años deberían disponer de suficientes recursos para cubrir sus necesidades, ya que los beneficios se manifiestan a corto y largo plazo. Por ejemplo: reducción de la mortalidad, mejor salud y crecimiento físico, y aumento en la finalización de la escuela<sup>18</sup>.

**Sendero 2: Poder de toma de decisiones para cuidadores de infantes y niños pequeños**

Se refiere a cómo invierten el dinero y el tiempo para el cuidado de los niños. Por ejemplo:

1. Toma de decisiones cotidianas: como tiempo para el juego, descanso, prácticas de higiene personal o tipos de alimentos para los infantes y niños pequeños.
2. Distribución de recursos dentro del hogar: o sea, decidir cuándo y cómo se emplean los recursos: en alquiler, comida, salud, educación, tabaco y alcohol.
3. Acceso a servicios de salud para mujeres y niños: acceso regular a tratamientos preventivos, como la vacunación oportuna, control de talla y peso, y de desarrollo del niño. El acceso a servicios de salud es especialmente importante cuando los niños están enfermos.

<sup>18</sup> Evaluación sobre seguridad Alimenticia y de Subsistencia de AED, [h1n1vax.aed.org/docs/food\\_security/session3\\_tool.doc](http://h1n1vax.aed.org/docs/food_security/session3_tool.doc)

Estudios han demostrado que cuando en una familia el hombre y la mujer toman decisiones en conjunto, la salud y las condiciones de vida de la mujer y los niños mejoran de manera significativa.

### **Sendero 3: Educación y apoyo para ser padre y madre que responde**

Cuando los niños tienen cuidadores estables que responden a sus necesidades, que les brindan amor, afecto, interacción y juego, establecen un vínculo muy fuerte con ellos, lo que les da seguridad. La estimulación diaria promueve un desarrollo sano que contribuirá al éxito del niño y la niña en la escuela y la vida.

Sin embargo, cuando los niños viven en ambientes estresantes como la pobreza, carentes de seguridad alimentaria, en familias o comunidades violentas, con madres que están deprimidas o sin educación, el estrés que experimentan tiene efectos negativos a largo plazo en su salud física y mental.

Los programas de educación familiar —ya sea mediante visitas domiciliarias, reuniones grupales o una combinación de ambas—, deben incluir a cuidadores hombres y mujeres. Además, deben ser liderados por personal comunitario entrenado en educación familiar y desarrollo infantil, que utiliza un currículo o programa apropiado a la cultura de los destinatarios para discutir y practicar modelos de crianza que satisfagan las necesidades básicas de los niños y sus cuidadores.

Los temas de formación a los padres y de las visitas domiciliarias deben incluir, entre otros, aspectos de salud, higiene, nutrición, estimulación, juego, seguridad, disciplina positiva y apoyo psicosocial.

## **Desarrollo de la sesión**

- 1.** Presente en data show o en láminas el dominio 1 y explique de qué se trata.
- 2.** Pida que se organicen en tres equipos y asigne un sendero a cada equipo; no obstante, para una mejor comprensión de este dominio, es necesario que lean el material sobre los tres senderos. Después de discutir sobre el sendero asignado, que identifiquen en sus proyectos las acciones que realizan en ese sendero.

3. Luego realiza la plenaria donde cada equipo expone las diferentes acciones que desarrollan en sus proyectos según el sendero.  
Dé un espacio para preguntas y comentarios a lo expuesto por los equipos. Conclusiones.

### **Para reforzar el tema**

En plenaria, solicite que piensen en su entorno y que contesten a lo siguiente: ¿Cuál sendero requiere de más acciones en su comunidad para garantizar el bienestar y desarrollo de los infantes y niños pequeños? ¿Qué acciones sugiere?

Permita que unas cinco personas, de manera voluntaria, contesten a estas preguntas.

Felicite al grupo por el trabajo realizado, y así concluye el día.

## Sesión 6

# Dominio 2: Ambientes seguros y de cuidados para infantes y niños pequeños



### Objetivo

Al finalizar la sesión los participantes conocerán en qué consiste el dominio 2 y sus respectivos senderos.

**Tiempo:** 55 minutos

### Desarrollo del tema

## Dominio 2: Ambientes seguros y de cuidados para infantes y niños pequeños

Durante los primeros años de vida, el ambiente tiene un profundo impacto sobre la salud y el desarrollo de un niño. Por tal razón, las familias y los proveedores de servicios deben construir y sostener servicios de protección efectivos para la niñez.

Este dominio comprende la seguridad alrededor del hogar y la comunidad, con el fin de proteger a los niños de la explotación y el abuso, y de riesgos de sufrir accidentes a causa de incendios u objetos peligrosos a su alcance.

Igualmente importantes son las prácticas de higiene, pues contribuyen a disminuir las enfermedades y a que los niños adopten hábitos sanos desde temprana edad, lo que produce beneficios a largo plazo en la salud y el aprendizaje.

Este dominio cuenta con dos senderos que muestran lo que necesitamos que suceda para poder alcanzar sociedades con ambientes seguros y de cuidados para la niñez.

**Dominio 2:**  
**Ambientes seguros y de cuidados para infantes y niños pequeños**



**Senderos:**

- ④ Mecanismos de protección a la niñez basados en la comunidad.
- ⑤ Hogares y ambientes saludables.

### **Sendero 4: Mecanismos de protección a la niñez basados en la comunidad**

Este sendero se refiere a la protección tradicional e informal y a los sistemas de apoyo en la comunidad, que son más fuertes cuando están articulados con los sistemas formales nacionales, como el Ministerio Público y la Policía. Cuando estos mecanismos de protección están activos, los miembros de la comunidad saben adónde acudir y qué hacer cuando observan señales de abuso, negligencia o explotación infantil.

Para lograr lo anterior, los programas deben trabajar junto a los cuidadores primarios y los miembros de la comunidad, a fin de lograr el entendimiento sobre los derechos de la niñez y cambiar comportamientos para construir ambientes más seguros, donde niñas y niños puedan vivir sanos y felices.

Los mecanismos de protección comunitaria proponen soluciones sostenibles para prevenir y responder a los factores de riesgo que impactan en el desarrollo de la niñez. Es importante involucrar a todos los actores en este proceso, a través de la construcción de capacidades colectivas, y de la discusión de prácticas de crianza tradicionales dañinas. De esta manera, se podrá proveer una protección que sea entendida y asumida localmente.

### **Sendero 5: Hogares y ambientes saludables**

Este sendero incluye el uso de recipientes para comida y agua limpia, prácticas apropiadas de higiene y tubería para desechos sólidos, lo cual es vital para la salud de la niñez. Los hábitos personales de higiene, como lavarse las manos, inciden directamente en la nutrición y salud del niño y la madre.

Es más fácil que los niños aprendan prácticas saludables desde temprana edad, lo que significa vidas y ambientes más sanos. Por ello, unir esfuerzos en la comunidad para mejorar el acceso a agua limpia es muy importante en este dominio.

## Desarrollo de la sesión

---

1. Solicite dos personas voluntarias para que inicien la sesión haciendo un recordatorio del día anterior. A continuación presente las generalidades del dominio 2 en data show o láminas.
2. Pida que se organicen en dos equipos y asigne la lectura de un sendero a cada equipo; no obstante, para una mejor comprensión de este dominio, es necesario que lean el material sobre los dos senderos. Después de leer y discutir, que identifiquen en sus proyectos las acciones que realizan en ese sendero.
3. Luego desarrolla la plenaria donde cada equipo expone las diferentes acciones que desarrollan según el sendero. Dé un espacio para preguntas y comentarios a lo expuesto por los equipos.
4. Explique que, en cuanto a mecanismos de protección basados en la comunidad, nuestro enfoque es más de cabildeo e incidencia en el espacio comunitario y municipal. Es decir, realizar acciones para influir en las autoridades y la comunidad con el propósito de que hagan todo lo necesario para proteger a las niñas y niños.

## Para reforzar el tema

---

Haga una rifa. Revuelva en una bolsa papeles doblados en la misma cantidad de participantes. Es decir que, si hay 20 asistentes, coloca 20 papeles. De estos, solo 6 tendrán anotadas acciones que corresponden a los senderos (tres para el sendero 4 y tres para el sendero 5). Quien saque un papel de estos, tendrá que identificar con cuál sendero se relaciona la acción. El resto de los papeles se deja en blanco.

Comentan las respuestas y precisan si fueron o no acertadas. Toman un receso.

## Sesión 7

# Dominio 3: Cuidados de salud de calidad y nutrición adecuada para niños y mujeres embarazadas



### Objetivo

Al finalizar la sesión los participantes conocerán en qué consiste el dominio 3 y sus respectivos senderos.

**Tiempo:** 45 minutos

### Desarrollo del tema

## Dominio 3: Cuidados de salud de calidad y nutrición adecuada para niños y mujeres embarazadas

Los niños, las mujeres embarazadas y las que están amamantando necesitan servicios médicos de calidad y nutrición adecuada. Los servicios médicos oportunos y de calidad son vitales antes, durante y después del parto para prevenir enfermedades y propiciar el pleno desarrollo físico y mental de los niños.

Los proveedores locales de salud deben participar en programas que promuevan la salud y nutrición en el hogar y la comunidad, a través de los padres o cuidadores, preescolares, servicios de cuidado de niños y grupos de apoyo.

Las experiencias de los niños enfocadas en salud, nutrición y estimulación temprana con sus cuidadores y en su ambiente tienen un impacto directo sobre su salud mental y física a lo largo de sus vidas.

Los siguientes caminos muestran lo que necesitamos que suceda para poder alcanzar sociedades con servicios de salud de calidad y nutrición adecuada para los niños y las mujeres en estado de embarazo o lactantes:

**Dominio 3:**  
**Cuidados de salud  
de calidad y nutrición  
adecuada para niños  
y mujeres embarazadas**



**Senderos**

- 6 Cuidados de salud accesibles y de calidad.
- 7 Nutrición adecuada para infantes y niños pequeños, y mujeres embarazadas.

**Sendero 6: Cuidados de salud accesibles y de calidad**

Las mujeres embarazadas y las que acaban de dar a luz, así como sus niños, deben tener acceso a servicios de salud de calidad; esto incluye controles antes y después del nacimiento, atención del parto por personas calificadas, vacunas, monitoreo de crecimiento y chequeos de niño sano.

En el hogar es muy importante que los cuidadores conozcan las necesidades de salud de los niños, de las mujeres embarazadas o de las que acaban de dar a luz; por ejemplo, deben reconocer los signos de peligro y saber qué hacer frente a estos signos.

Los programas preescolares ayudan a promover la salud de la comunidad. Por tal razón, deben coordinar con los empleados de salud y la comunidad para capacitar a los cuidadores; es importante que estos aprendan a identificar señales de enfermedad en los niños, que les realicen chequeos a lo largo del año escolar, y que utilicen el centro preescolar como punto de encuentro para las campañas de vacunación y las ferias de salud infantil.

**Sendero 7: Nutrición adecuada para infantes y niños pequeños, y mujeres embarazadas**

Las mujeres embarazadas necesitan una dieta balanceada con suficientes calorías y nutrientes para cubrir sus necesidades nutricionales. A la vez, el factor que más influye en el desarrollo de un infante o niño pequeño es la calidad de la nutrición que recibe durante los primeros dos años de vida.

La nutrición de un niño comienza con la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses. Amamantar durante las primeras horas de vida protege al niño de neumonías, diarreas y otras enfermedades infecciosas que pueden causar muerte neonatal. Es decir, que muera antes de cumplir los 28 días de nacido.

El amamantamiento exclusivo durante los primeros 6 meses provee al niño de nutrición de alta calidad, crea un fuerte lazo entre madre e hijo, contribuye a la inmunidad contra enfermedades, y favorece el desarrollo normal del cerebro.

Por otra parte intervenciones clave, como la estimulación temprana y la paternidad responsable, protegen a los infantes y niños pequeños de riesgos nutricionales y bajo desarrollo. Está probado que estas intervenciones influyen directamente en el desarrollo del cerebro durante los primeros cinco años de vida.

---

## Desarrollo de la sesión

1. Presente las generalidades del dominio 3 en data show o láminas.
2. Pida que se organicen en dos equipos. Asigne un sendero a cada equipo, pero que lean el contenido sobre ambos senderos, a fin de que comprendan su integralidad. Discuten el sendero que se les asignó y elaboran una lista de las acciones que realizan en ese sendero.
3. En plenaria presentan los resultados de su trabajo.

---

## Para reforzar el tema

Siempre en la plenaria, exponen las acciones que los socios locales desarrollan en cada sendero.

## Sesión 8

# Dominio 4: Estimulación temprana para infantes y niños pequeños



### Objetivo:

Al finalizar la sesión los participantes conocerán en qué consiste el dominio 4 y sus respectivos senderos.

**Tiempo:** 35 minutos

## Desarrollo del tema

### Dominio 4: Estimulación temprana para infantes y niños pequeños

Este dominio se refiere a los servicios para la primera infancia fuera del hogar, sobre todo cuando los cuidadores trabajan fuera de casa. Por ejemplo guarderías y centros de estimulación temprana.

Las opciones de alta calidad para el cuidado de niños de 0 a 3 años ofrecen ambientes cálidos y seguros que responden a sus necesidades.

Por su parte, los centros preescolares de calidad para niños de 4 a 5 años promueven el cuidado y la gestión responsable, mediante prácticas que propician el juego y el desarrollo en un ambiente seguro y estimulante. También contribuyen a crear capacidades críticas para la escuela y el aprendizaje permanente.

Los siguientes senderos muestran lo que debe suceder para poder alcanzar sociedades con una estimulación de calidad fuera del hogar del niño:

**Dominio 4:**  
**Estimulación temprana para infantes, niñas y niños pequeños**



### Senderos:

- 8 Acceso a preescolares de alta calidad.
- 9 Acceso a opciones de cuidado de alta calidad para la niñez.

## Sendero 8: Acceso a preescolares de alta calidad

Los preescolares de alta calidad preparan a los niños para tener éxito en la escuela y la vida. Las investigaciones demuestran que la participación de infantes y niños pequeños en el preescolar promueve su desarrollo cognitivo y social, que luego se traduce en mayor retención y menos repitencia en la escuela primaria, así como en el aumento del número de niños que finalizan el ciclo escolar.

Un programa de educación preescolar de alta calidad debe cumplir con los estándares y criterios de calidad establecidos por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC<sup>19</sup>, por sus siglas en inglés). De manera resumida, estos son:

- **Relaciones:** el programa promueve relaciones positivas entre niños y adultos para fomentar el sentido de pertenencia y la autoestima de cada niño dentro de la comunidad.
- **Plan de estudios:** el programa implementa un currículo o plan de estudios que promueve el aprendizaje y desarrollo en las siguientes áreas: social, emocional, física, lenguaje y cognitiva.
- **Enseñanza:** el programa se basa en enfoques de enseñanza apropiados a la cultura y el idioma de los niños, con técnicas efectivas para mejorar el aprendizaje en el contexto de las metas del programa nacional de educación.
- **Evaluación del progreso de los niños:** el programa incluye evaluaciones sistemáticas, formales e informales.
- **Salud:** el programa promueve la nutrición y la salud de todos los niños y niñas, y protege, tanto a los niños como al personal (los cuidadores), contra enfermedades y lesiones.
- **Maestros:** el programa emplea y apoya un personal que tiene conocimiento y compromiso profesional para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños.

<sup>19</sup> La NAEYC tiene un sistema de acreditación que se fundamenta en una serie de criterios utilizados para determinar y evaluar la calidad de un programa preescolar (0- 8 años). Estos criterios se establecieron tomando en consideración las investigaciones más recientes en el campo de la educación y el desarrollo de la niñez temprana, más la experiencia de expertos y educadores. Véase: El sistema de Acreditación de la NAEYC, disponible en [www.naeyc.org/academy/primary/standardsintro](http://www.naeyc.org/academy/primary/standardsintro); también en <http://alcanza.uprrp.edu/acreditacion/>

- **Familias:** el programa establece y mantiene relaciones de colaboración con cada familia para acompañar el crecimiento del niño. Estas relaciones son respetuosas de la composición familiar, lenguaje y cultura.
- **Relaciones comunitarias:** el programa establece relaciones con las comunidades de los niños para apoyar el logro de las metas.
- **Ambiente físico:** el programa tiene un ambiente seguro y saludable, con espacios internos y externos bien cuidados. Estos espacios incluyen equipos, instalaciones y materiales que facilitan el aprendizaje y el desarrollo del niño.
- **Liderazgo y administración:** el programa implementa normas, procedimientos y sistemas efectivos, así como una sana administración fiscal, de manera que todos los niños y las niñas, sus familias y el personal vivan experiencias de alta calidad.

### **Sendero 9: Acceso a opciones de cuidado de alta calidad para la niñez**

Muchas mujeres trabajan fuera del hogar y no siempre pueden estar con sus hijos. Los niños que se quedan solos en casa o al cuidado de un familiar mayor, o en sitios donde los cuidados son de baja calidad, quizás no se encuentren en un ambiente seguro y responsable que cubra sus necesidades de salud, nutrición y estimulación; y esto los pone en riesgo de enfermedad, malnutrición, abuso o descuido.

Con el tiempo, estos niños podrían desarrollar un estrés extremo, que provoca efectos negativos a largo plazo en su salud mental y física. Las opciones de calidad para el cuidado de los niños promueven centros o ambientes sanos y estimulantes, que cubren las necesidades de los niños fuera de su casa.

Estas opciones también promueven la equidad de género, pues dan oportunidad a las mujeres de construir habilidades y obtener ingresos fuera del hogar; además, reducen la necesidad de que las niñas se queden en casa y no vayan a la escuela porque tienen que cuidar a sus hermanos menores.

## Desarrollo de la sesión

---

1. Inicie la sesión presentando las generalidades del dominio 4 en data show o láminas.
2. Hacen una lectura dirigida del contenido del dominio 4 y lo comentan.
3. Entregue tarjetas a todos los participantes para que escriban una acción que se realiza en el sendero 8 o en el sendero 9. Que ellos decidan el sendero. Luego, en la plenaria, cada cual lee la acción que escribió y la pega en la pizarra o en la pared. Hacen dos grupos de tarjetas: en un lado las del sendero 8 y en el otro las del sendero 9. Así elaboran una lista de las acciones que se realizan en ambos senderos.
4. Pida que identifiquen cuál sendero tiene menos acciones; pregunte por qué piensan que sucede esto.

## Para reforzar el tema

---

Desarrolle una lluvia de ideas sobre las acciones que consideran prioritario realizar en ambos senderos. Que justifiquen sus propuestas. Haga un resumen de la sesión y anuncia que pasarán a clausurar la actividad.

## Clausura del taller

1. Haga un rápido recorrido por los temas que trataron, enfatizando en la integralidad del Programa DIT.
2. Lea en voz alta las expectativas que presentaron el primer día y pregunte si se cumplieron. Luego, haga una evaluación general. Solicite que cada participante, con una palabra, califique el taller. Algunas palabras pueden ser: bueno, malo, regular, interesante, aburrido, complicado, fácil, etc.
3. Defina con ellos y ellas los próximos pasos: fechas de capacitación a voluntarios, elaboración o readecuación de actividades en los proyectos, etc.
4. Para finalizar agradece a los participantes su presencia, tiempo e interés, y les motiva a continuar con su labor por el bienestar de la niñez. Con esto clausura el taller.

# Programa del taller



## Objetivo:

Que los participantes conozcan el Programa de Desarrollo Infantil Temprano de ChildFund para que contribuyan a lograr el resultado central del Programa: infantes sanos y protegidos.



## Distribución del tiempo de acuerdo a los participantes:

<b>Personal institucional</b>	16 horas	2 días
<b>Personal comunitario</b>	16 horas	4 jornadas de medio día

## Agenda

Sesión	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
<b>Introducción al taller</b>	Inscripción de participantes	10 minutos		Lista de asistencia
	Bienvenida	5 minutos	Expositiva	
	Dinámica de presentación	15 minutos	Presenta a tu pareja	Papel y lápiz grafito
	Objetivo de la jornada	5 minutos	Expositiva	Data show o lámina
	Expectativas de los participantes	10 minutos	Diálogo en plenaria	Tarjetas y marcadores
	Normas del taller	5 minutos	Lluvia de ideas	Lámina de papel rotafolio
<b>Sesión 1 Contexto del Programa DIT</b>	Presentación de datos del contexto	30 minutos	Expositiva	Data show o láminas
	Discusión en plenaria y reforzamiento	15 minutos	Dialogada	
	<i>Receso (10 minutos)</i>			

Sesión	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
<b>Sesión 2</b> <b>La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y su importancia para la primera infancia</b>	Qué es la CDN	5 minutos	Expositiva	Data show o lámina
	El enfoque de derechos con base en los 4 principios o pilares de la CDN	15 minutos	Trabajo grupal	Papel rotafolio, marcadores, copia del material de lectura
	Presentación del trabajo de grupo	15 minutos	Plenaria	Láminas
	Marco normativo nacional	10 minutos	Expositiva	Data show o láminas
	Los beneficios de un Programa de DIT en la primera infancia	10 minutos	Expositiva y diálogo	Data show o láminas
	Reforzamiento del tema	5 minutos	Diálogo en plenaria	
<i>Almuerzo</i>				
<b>Sesión 3</b> <b>La integralidad de las acciones para el Desarrollo Infantil Temprano</b>	Introducción al tema	5 minutos	Expositiva	Data show o láminas
	Enfoque del modelo ecológico	10 minutos	Expositiva	Data show o láminas
	Aspectos que incluye cada sistema	20 min	Trabajo grupal	Tarjetas, papel y marcadores
	Presentación de trabajo de grupo y conclusiones	15 minutos	Plenaria	
<i>Receso (10 minutos)</i>				
<b>Sesión 4</b> <b>El enfoque de programas de ChildFund respecto a infantes y niños pequeños</b>	Componentes de la teoría de cambio de ChildFund para el Desarrollo Infantil Temprano.	10 minutos	Expositiva	Data show o lámina
	La integralidad del Programa DIT	15 minutos	Discusión en plenaria	
	Reforzamiento del tema	10 minutos	Dinámica de ubicación de senderos	Tarjetas con nombres de dominios y senderos

Sesión	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
<b>Sesión 5</b> <b>Dominio 1:</b> <b>Cuidadores empoderados y que responden</b>	Presentación de dominio 1	5 minutos	Expositiva	Lámina
	Estudio de los 3 senderos	20 minutos	Lectura y trabajo grupal	Manual de DIT, papel rotafolio y marcadores
	Presentación de trabajos de grupo, preguntas, comentarios y conclusiones	20 minutos	Plenaria	
<b>Segundo día</b>				
<b>Sesión 6</b> <b>Dominio 2:</b> <b>Ambientes seguros y de cuidados para infantes y niños pequeños</b>	Presentación de dominio 2	5 minutos	Expositiva	Manual de DIT
	Estudio de los 2 senderos	20 minutos	Trabajo grupal	Manual de DIT, papel rotafolio y marcadores
	Presentación de trabajos de grupo	20 minutos	Plenaria	
	Reforzamiento del tema	10 minutos	Dinámica La rifa	Una bolsa y tiras de papel
<i>Receso (10 minutos)</i>				
<b>Sesión 7</b> <b>Dominio 3:</b> <b>Cuidados de salud de alta calidad y nutrición adecuada para niños y mujeres embarazadas</b>	Presentación de dominio 3	5 minutos	Expositiva	Manual de DIT
	Estudio de los 2 senderos	20 minutos	Lectura y trabajo en grupo	Manual de DIT, papel rotafolio y marcadores
	Presentación de los trabajos de grupo	20 minutos	Plenaria	
	Reforzamiento del tema	10 minutos	Plenaria	
<i>Almuerzo</i>				

Sesión	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
<b>Sesión 8</b> <b>Dominio 4:</b> <b>Estimulación temprana de calidad para infantes y niños pequeños</b>	Presentación de dominio 4	5 minutos	Expositiva	Manual DIT
	Lectura dirigida del contenido	10 minutos	Lectura comentada	Manual DIT
	Identificación de acciones para cada sendero	10 minutos	Trabajo individual	Marcadores y tarjetas
	Debate y conclusiones sobre los senderos y acciones	10 minutos	Plenaria	Las tarjetas elaboradas por los participantes
Clausura de la jornada	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conclusiones generales</li> <li>● Revisión de expectativas evaluación</li> <li>● Acuerdos y compromisos</li> <li>● Cierre de la jornada</li> </ul>	15 minutos	Diálogo en plenaria	