

## Programa de Desarrollo Infantil Temprano



**Estimulación  
Temprana**

# 1. ¿Qué es estimulación temprana?



© **ChildFund Honduras**

Colonia Matamoros, 5 avenida, calle Almería,  
Paseo La Campaña, N° 3002, Tegucigalpa, Honduras  
Teléfonos: (504) 2236-8152 / 2221-4813  
Correo electrónico: [office@honduras.childfund.org](mailto:office@honduras.childfund.org)  
[www.childfund.org](http://www.childfund.org)

Primera edición: junio de 2015

Impreso y hecho en Honduras.

# Contenido

**Introducción** **5**

**Objetivos** **6**

**Tema 1** **7**

**Crecimiento y desarrollo del niño y la niña menor de 6 años** **7**

- ¿Qué es el crecimiento? 7
- ¿Qué es el desarrollo? 8

**Tema 2** **10**

**Factores que benefician o perjudican el crecimiento y desarrollo de niños y niñas** **10**

**Tema 3** **12**

**Áreas de desarrollo del niño** **12**

- 1. Área motora gruesa 12
- 2. Área motora fina 13
- 3. Cognitiva 13
- 4. Comunicación y lenguaje 13
- 5. Social, emocional y autoayuda 14
- Patrón de desarrollo 15

**Tema 4** **16**

**Estimulación temprana** **16**

<b>Tema 5</b>	<b>18</b>
<b>Estimulación prenatal</b>	<b>18</b>
• Estimulación auditiva de los 7 meses en adelante	20
• Estimulación visual a los 7 meses	22
• Estimulación olfativa y gustativa a los 5 meses.	22
• Estimulación táctil a los 6 meses	22
• Otros aspectos a tener en cuenta para el cuidado del bebé	23
<b>Tema 6</b>	<b>25</b>
<b>Planes de estimulación temprana</b>	<b>25</b>
<b>Fuentes consultadas</b>	<b>27</b>

# Introducción

Desde 1992 ChildFund Honduras implementa el Programa de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) que contribuye a asegurar, de manera articulada, los derechos de niños y niñas menores de 6 años de edad, mediante el enfoque ecológico y de derechos humanos desde antes de su nacimiento.

Para lograr la sostenibilidad de las acciones, en este Programa es fundamental el involucramiento, participación y organización de la comunidad, como resultado de la conciencia y empoderamiento comunitario de que niñas y niños son sujetos de derechos y deben ser protegidos por la sociedad y el Estado.

La premisa es ayudar a las niñas y los niños más vulnerables, excluidos y viviendo en la pobreza, para que tengan la oportunidad de convertirse en adultos jóvenes, padres y madres de familia líderes, que impulsen cambios positivos en sus comunidades, y promuevan sociedades cuyos individuos e instituciones participen en la valoración, protección y avance de los derechos de la niñez.

La implementación del Programa de Desarrollo Infantil Temprano tiene una amplia base comunitaria, en la que se reconoce a los padres, madres y cuidadores primarios como los principales responsables de asegurar la calidad de atención a los niños y las niñas de 0 a 6 años.

Los niños inician su desarrollo desde la gestación, por lo que los cuidados que reciba la madre influyen en su salud, aprendizaje y conducta. Y en los primeros 6 años de vida es cuando se experimenta la mayor cantidad de cambios, cuando se desarrollan las conductas y habilidades más relevantes que la persona utilizará el resto de su vida.

De ahí la importancia de que padres, madres y cuidadores se apropien de los fundamentos de la estimulación temprana y de la estimulación prenatal y los pongan en práctica con entusiasmo y disciplina. Ese es el propósito de este módulo que veremos a continuación.

## Objetivos

- Brindar a padres y madres los conocimientos necesarios sobre crecimiento, desarrollo y sus características.
- Que padres y madres comprendan qué es la estimulación temprana y sus características.
- Que los participantes se apropien de la importancia de la estimulación durante el periodo prenatal.
- Que padres, madres y cuidadores comprendan la importancia de cumplir con los planes de estimulación temprana que elaborará la Madre Guía para el niño o niña.

## Tema 1

# Crecimiento y desarrollo del niño y la niña menor de 6 años

El desarrollo y el crecimiento son procesos que ocurren desde el momento de la concepción, hasta que somos adultos. Ambos se realizan de forma ordenada, y ocurren casi de la misma manera para todas las personas.

Ahora veamos en qué consisten.

### ¿Qué es el crecimiento?

En pocas palabras, es el aumento progresivo y continuo del tamaño del cuerpo. Son los cambios de tamaño y estructura física de todos los órganos que forman nuestro cuerpo.

En el primer mes de vida, por lo general, los bebés alcanzan y superan el peso que tuvieron al nacer, y siguen aumentando de peso de manera continua. Durante el crecimiento, también se puede observar:

- **Cambios de tamaño:** conforme avanza en crecimiento, el niño o la niña aumentan de peso y talla; sus órganos internos y externos también cambian de tamaño.
- **Cambios en la proporción del cuerpo:** los órganos del cuerpo no se desarrollan al mismo tiempo; por ejemplo, notamos que las piernas y los brazos del recién nacido son pequeños, mientras que en el adulto son grandes y anchos; la cabeza del niño es grande en relación con su cuerpo pero, a medida que va



Quando hablamos de crecimiento, nos referimos al aumento de talla y peso del niño y la niña.

creciendo, su cuerpo se ve más proporcionado al tamaño de la cabeza.

- **Desaparición y adquisición de rasgos:** la naturaleza elimina los rasgos que dejan de ser útiles; por ejemplo, los dientes de leche son sustituidos por otros fijos y duros. También aparecen cambios físicos que van a diferenciar a un hombre de una mujer: los senos en la mujer, la barba en el hombre.

## ¿Qué es el desarrollo?

Es un proceso continuo por el cual los niños y las niñas van desarrollando habilidades que realizan utilizando su cuerpo de manera adecuada.

El desarrollo de estas habilidades les permite:

- Desarrollar las funciones de la inteligencia y el aprendizaje.
- Comprender y hablar su idioma.
- Movilizarse.
- Manipular objetos.
- Relacionarse con las demás personas, sentir y expresar sus emociones.

El desarrollo adecuado de un niño dependerá de la estimulación que reciba de los adultos que lo cuidan, ya que esto le brinda la oportunidad de aprendizaje.

En los primeros 6 años de vida es cuando se experimenta la mayor cantidad de cambios, cuando se desarrollan las conductas y habilidades más relevantes que la persona utilizará el resto de su vida.

Los niños inician su desarrollo desde la gestación, por lo que los cuidados que reciba la madre influyen en su salud,



Es importante tener en cuenta que crecimiento y desarrollo actúan en forma integral y paralela. A mejores condiciones de crecimiento, más capacidad de aprendizaje tendrán los niños y las niñas.



aprendizaje y conducta. El desarrollo cerebral en este periodo es determinante para el resto de su vida.

Los patrones de crianza a que está expuesto un recién nacido influyen directamente en su desarrollo cerebral. Por tanto, un ambiente violento, sin estímulos, donde no es amado, puede ocasionar en el niño y la niña:

- Bajo nivel intelectual.
- Dificultades de lenguaje.
- Conductas antisociales o problemas de conducta como la agresividad.
- Habilidades de aprendizaje deficientes.
- Problemas de salud física y mental en la vida adulta.

## Tema 2

# Factores que benefician o perjudican el crecimiento y desarrollo de niños y niñas

El crecimiento y desarrollo de los niños pueden beneficiarse o afectarse por los patrones de crianza de la familia. Es decir, por las costumbres y prácticas utilizadas para criar a niñas y niños. También son muy importantes las condiciones de salud, la situación económica y el ambiente.

Entre los **factores que fortalecen el crecimiento y desarrollo**, tenemos:

### Un cuerpo sano

- Ausencia de anomalías congénitas como el síndrome de Down y otras discapacidades.
- Ausencia de impedimentos físicos.
- Sentidos que funcionen bien: vista, oído, olfato, tacto, gusto.

### Ambiente favorable

- Alimentación adecuada.
- Prácticas de higiene y cuidados de salud.
- Personas afectuosas que convivan con los niños.
- Oportunidades de aprender y conocer el mundo que lo rodea.
- Comunicación con personas que escuchan y entienden lo que necesita.
- Libertad de movimiento, de ejercitar su cuerpo, de jugar, etc.



La buena noticia es que casi todos los factores que pueden afectar el crecimiento y desarrollo de los niños pueden prevenirse.

Por otra parte, son muchos los **factores que pueden afectar el crecimiento y desarrollo** de los niños. Veamos los más importantes.

### **Antes del nacimiento**

- Nutrición inadecuada de la madre antes y durante el embarazo, y en el periodo de lactancia.
- Antecedentes familiares de discapacidad.
- Enfermedades infecciosas en el primer trimestre del embarazo.
- Consumo de drogas y alcohol por parte de la madre.
- Incompatibilidad de la sangre. O sea, que los tipos de sangre de los padres no son compatibles.
- Exposición a radiaciones: rayos X, fotocopiadoras, etc.
- Falta de cuidado prenatal.
- Madre muy joven o muy mayor.

### **Durante el nacimiento**

- Trabajo de parto prolongado, que ocasiona sufrimiento fetal y daños en el cerebro por la falta de oxígeno.
- Posición inadecuada del niño.
- Lesión durante el parto, debido a maniobras bruscas durante el proceso.
- Anormalidades de la placenta, que impiden el intercambio de nutrientes y oxígeno.
- Parto no institucional.

### **Después del nacimiento**

- Bajo peso al nacer.
- Ictericia o piel amarilla.
- Infección durante el nacimiento.
- Asfixia, si el niño no respiró al nacer.
- Bajo peso o desnutrición.
- Infecciones.
- Maltrato.
- Fiebres altas y no atendidas.
- Niñas o niños no deseados o abandonados.
- Un ambiente poco estimulante.
- Factores socioculturales, patrones educativos o de crianza infantil.
- Bajo nivel económico de la familia.
- Falta de control del crecimiento y desarrollo.

## Tema 3

# Áreas de desarrollo del niño

El desarrollo del niño y la niña es integral, permanente e indivisible. Sin embargo, para conocer las conductas o habilidades que deben aprender los niños, las agrupamos de acuerdo a las funciones del cuerpo. A cada grupo se le llama área de desarrollo; estas son:

1. Motora gruesa.
2. Motora fina.
3. Cognitiva.
4. Comunicación y lenguaje.
5. Social, emocional y autoayuda.

## 1. Motora gruesa

Incluye las habilidades que requieren el uso de los músculos más grandes del cuerpo que sirven para levantarse, caminar, saltar, correr y mantener el equilibrio.

En cuanto al control muscular, el niño pasa por las siguientes **etapas**:

- Control de cabeza.
- Control del cuello.
- Control de espalda.
- Control de piernas y brazos.

En lo que se refiere al progreso en la posición del cuerpo, se puede observar la siguiente secuencia:

- Boca abajo
- Boca arriba
- Sentado
- Gateo
- Arrodillado
- De pie
- Camina
- Corre
- Salta

## 2. Motora fina

Esta área se refiere a la capacidad que tenemos de usar las manos con un control preciso. Incluye el movimiento controlado de los dedos, tomar cosas y manipular pequeños objetos, movimiento controlado de los ojos y boca, etc.

El desarrollo de las habilidades motoras finas requiere del uso coordinado de las manos con la vista.

Aquí, un niño y una niña pasa por las siguientes etapas:

- Agarra fuertemente con la mano, pero no intencionalmente.
- Agarra los objetos con toda la mano.
- Agarra los objetos con todos los dedos.
- Usa el dedo pulgar, medio e índice para tomar un objeto.
- Agarra un objeto entre los dedos pulgar e índice.

## 3. Cognitiva

La palabra cognitiva se refiere al conocimiento, por lo que las habilidades de esta área desarrollan la capacidad del niño para: percibir, prestar atención, discriminar, memorizar, conceptualizar, razonar, identificar, resolver problemas y tomar decisiones.

En esta área, el niño o la niña, desde que nace hasta que cumple 6 años, pasa por las siguientes etapas:

- Cuando nace aprende utilizando los reflejos, que son movimientos involuntarios dirigidos por el sistema nervioso.
- Durante los siguientes 24 meses aprende a conocer a través de chupar, explorar y manipular los objetos.
- De los dos años en adelante utiliza el pensamiento y la actividad mental que se le ha grabado, antes de actuar.
- En la edad escolar introduce la lógica para resolver problemas.

## 4. Comunicación y lenguaje

Comprende el desarrollo del lenguaje y de la capacidad para comunicarnos con otras personas. La adquisición del lenguaje incluye desde el uso de señales y sonidos, hasta la capacidad de hablar, lo que nos permite expresar ideas y sentimientos.

Desde que nace, el lenguaje del niño o la niña progresa de la siguiente manera:

- Responde ante sonidos con movimientos del cuerpo.
- Emite sonidos guturales: aguu.
- Emite sonidos vocales: a-e-u.
- Emite sonidos explosivos: b-p-m.
- Combina sílabas: ta-ta, da-da.
- Utiliza gestos para expresar sus deseos.
- Pronuncia palabras.
- Construye frases.
- Entiende y cumple órdenes.
- Construye oraciones.
- Conversa y comunica sus ideas.

## 5. Social, emocional y autoayuda

Permite los cambios en la actitud y en la habilidad para relacionarnos con otras personas. Incluye la capacidad de expresar emociones y sentimientos, y de cuidar de nosotros mismos, mediante hábitos de higiene y alimentación. Así, con estas habilidades aprendemos a ser independientes.

### Habilidades socioemocionales

- Llanto.
- Sonrisa social.
- Exploración de su propio cuerpo a través de los sentidos.
- Reconocimiento de la madre o persona que le cuida.
- Manipulación, juego y golpeteo de objetos.
- Imitación y gestos.
- Expresión de enojo, tensión y disgusto.
- Manifestación de ansiedad ante los desconocidos.
- Independencia motora de la madre.
- Reconocimiento del cuerpo.
- Aprendizaje de costumbres familiares necesarias para convivir en armonía: normas, controles y límites.
- Relaciones satisfactorias niño y niña-madre, niña y niño-padre, niño y niña-familia, niño y niña-niña y niño.
- Desarrollo del sentido del deber por medio de la realización de tareas.

## Habilidades de autoayuda

- Lactancia materna.
- Succión, comida de alimentos semisólidos.
- Mascar y tragar alimentos sólidos.
- Utilización de cuchara o dedos para comer solo.
- Iniciación irregular en el control de las esfínteres.
- Control de las esfínteres por la mañana y la noche.
- Prácticas de higiene: lavarse las manos antes de comer, lavarse los dientes, bañarse, etc.

## Patrón de desarrollo

El patrón de desarrollo nos permite saber qué podemos esperar del desarrollo de los niños a cada edad, qué conductas o habilidades deben aprender, y a qué edades estas deben cambiar por otras más maduras.

Cuando no conocen el patrón de desarrollo, los padres pueden esperar demasiado de su hijo o hija para su edad; pero también puede suceder lo contrario: si esperan poco del niño, lo privarán de estímulos para desarrollar su potencial.

Por ello es fundamental conocer el patrón de desarrollo esperado. Reconocer lo que provoca cambios en el desarrollo de cada niño, es esencial para comprenderlo y estimularlo de la mejor manera.

Para saber qué conductas o habilidades debe aprender cada niño de acuerdo a su edad, contamos con la Guía de actividades para estimular el desarrollo de niños y niñas menores de cinco años de ChildFund, donde está establecido el patrón de desarrollo del niño por edad, y se especifica qué actividades debemos realizar para que las aprenda a la edad adecuada.

## Tema 4

# Estimulación temprana

Para que desarrollen las habilidades esperadas, es necesario que padres, madres y cuidadores realicen con los niños actividades de estimulación temprana, la cual se define como:

El conjunto de todas las acciones que debemos realizar para lograr que un niño o una niña desarrollen adecuadamente las habilidades y destrezas esperadas a su edad, de acuerdo a sus capacidades individuales.

Para que las actividades de estimulación temprana sean efectivas, es importante:

- Utilizar adecuadamente todos los materiales que tengamos a nuestro alcance.
- Dedicar tiempo todos los días para estimular al niño.
- Procurar que las actividades que realicemos sean las apropiadas a la edad del niño.

### La estimulación temprana tiene muchos beneficios.

Por ejemplo, nos permite:

- Mantener al niño en un estado de salud adecuado.
- Facilitar el proceso de aprendizaje del niño y la niña.
- Ayudar al niño a relacionarse adecuadamente con las demás personas.
- Detectar a tiempo condiciones de riesgo, que pueden afectar su desarrollo.

### La estimulación temprana está determinada por tres aspectos:

- No se brinda solo cuando nos da la gana, un día sí y otro no. La estimulación es sistemática porque se trabaja con el niño diariamente en un programa previamente elaborado, tomando en cuenta la edad y las actividades que queremos lograr en cada momento.



- Es secuencial, porque cada habilidad que el niño alcanza o aprende sirve de base para adquirir una nueva.
- Debe ser controlada; o sea, que es necesario conocer todo el tiempo los avances que se van obteniendo para aprovechar al máximo los recursos humanos y materiales.

### **Características de las actividades de estimulación temprana:**

- Se pueden realizar en cualquier lugar.
- Tiene que haber un interés real del padre, la madre o cuidador primario en el mejor desarrollo del niño.
- Respetan la cultura de cada familia, pues incorporan todo lo positivo de la tradición en cuanto a crianza.
- No requieren de equipo complicado ni de muchos recursos económicos.
- Son una enseñanza personal e inolvidable.

## Tema 5

# Estimulación prenatal

Siempre surge la pregunta de cuándo es el momento ideal para comenzar a estimular a los niños, y la respuesta es sencilla: desde la concepción.

Por tanto, desde ese momento, el niño debe beneficiarse de los cuidados y estímulos adecuados y oportunos.

Así surge la estimulación prenatal, la cual se define como:

**un conjunto de actividades que, realizadas durante el embarazo, enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, mental, emocional y social.**

Cada etapa de la vida de un niño o niña influye directamente en la siguiente. Por eso, si recibe amor suficiente, si es reconocido como un ser con valor propio, tendrá más posibilidades de convertirse en un adolescente o adulto equilibrado, sereno, armonioso, con confianza en sí mismo, en los demás y en la vida.

La estimulación prenatal no es una invención ni una creencia. Es un conjunto de procesos naturales que entran en juego, ya que el niño recibirá los estímulos exteriores quiérase o no. Por ello, lo ideal es asegurar que los estímulos que reciba sean los adecuados.

Entre más temprano comencemos a estimular al niño, mejores resultados tendremos. Cuando nace ya tiene un pasado de nueve meses, que en gran parte determinará su futuro.



La estimulación prenatal es el conjunto de actividades que la madre, el padre y la familia realizan durante el embarazo para proporcionar al bebé experiencias auditivas, motoras, visuales y táctiles.

El desarrollo de un niño durante el periodo de gestación, es el siguiente:

### **4 meses**

El bebé puede girar, mover los brazos, el dorso y la cabeza.

### **4 meses y 1 semana**

El sentido del olfato está completamente formado.

### **5 meses**

El sentido del gusto está formado.

### **6 meses**

El sentido del tacto está formado.

### **7 meses**

El sentido de la visión está formado: ve su entorno, ve sus manos.

### **7 meses en adelante**

Está formado el sentido de la audición.

Por tal razón, desde el periodo de la gestación los niños están listos para recibir los estímulos que les darán la oportunidad de desarrollar sus potencialidades.

En respuesta a los estímulos que recibe, moverá la cara, responderá moviéndose, chupándose el dedo, se agitará o, a veces, se quedará muy tranquilo.

Todas las personas que lo deseen pueden realizar la estimulación prenatal, siempre que la madre se sienta cómoda y acepte el contacto físico de otra persona. Entre más miembros de la familia participen, mayores serán las experiencias auditivas, afectivas, táctiles, que recibirá el bebé.

A través de la estimulación prenatal se puede iniciar el contacto entre los hermanos y el bebé, con lo cual estamos construyendo los lazos afectivos entre ellos. Durante el embarazo la madre también necesita recibir mucho afecto, y es a través de la estimulación táctil que ella y el bebé se pueden sentir muy bien.

Una de las grandes ventajas de la estimulación prenatal es que la podemos realizar en cualquier momento, a cualquier hora del día; es decir, cuando la madre o la familia dispongan del tiempo para realizarla.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que el bebé tiene un horario especial para el sueño, por lo que hay que aprovechar el momento en que esté más alerta; es decir, dos horas después de la alimentación de la madre, ya que en ese momento él o ella también se ha nutrido, por lo que estará activo y receptivo, y la estimulación tendrá mejores resultados.

Las horas de la noche son propicias para estimular al niño, ya que en el día duerme 40 minutos y se despierta por unos 20, y durante la noche invierte el ciclo. Así que de las 8 a las 10 u 11 de la noche es buena hora para hacer la estimulación. Recordemos que los bebés necesitan experiencias auditivas, visuales, táctiles y afectivas.

Para realizar las actividades de estimulación, tome en cuenta:

1. Realizar las actividades sugeridas.
2. Variar la rutina diaria.
3. Buscar otros materiales con los que puede hacer las actividades.

## **Estimulación auditiva de los 7 meses en adelante**

Es la técnica que más estimulará al bebé, pues recordará las sensaciones producidas por la música que le transmite a través de la barriga. Como queremos producir un sentimiento de calma y felicidad, es necesario que escuche algo tranquilo para que se relaje. No le ponga música estridente o agresiva, como el rock o reguetón.

Al principio, el bebé recibe las vibraciones sonoras; pero a medida que el oído empieza a funcionar, comienza a percibir los sonidos de su ambiente. Los sonidos que oye son de varios tipos:

1. Los que provienen del cuerpo de la madre: los ruidos digestivos y los latidos del corazón.
2. Los que llegan del exterior, como voces, música, etc. Por eso:
  - » Cuéntele al bebé lo que está haciendo usted o la familia.
  - » Salúdelo todos los días al levantarse por las mañanas, y en las noches antes de dormir.



La estimulación visual a los 7 meses se utiliza para avivar la retina del niño y para que se acostumbre a la claridad. Esto permitirá al bebé una mejor discriminación visual en edad temprana, así como una mejor orientación y dirección.

- » Pídale a los miembros de la familia que lo saluden.
- » Háblele utilizando palabras de cariño.
- » Póngale música instrumental, que desarrolla la coordinación motora, el ritmo y la habilidad para las matemáticas. Coloque la radio cerca del estómago, con el volumen un poco más alto de lo que lo escucha normalmente.
- » Puede cantarle o ejecutarle música con guitarras, flautas, etc.
- » Cántele canciones infantiles y acompáñelas con palmaditas en el estómago, llevando el ritmo de la música.
- » Haga un embudo con cartulina y pídale a los miembros de la familia que le hablen a través de él.
- » Si tiene audífonos o grabadora, colóquelos pegados al abdomen, con el volumen un poco más alto de lo que lo escucha normalmente.
- » De ser posible, colóquese música clásica o suave; el rock puede irritarlo.

### **Estimulación del movimiento a los 4 meses de embarazo**

- » Hágase, o permita que otro miembro de la familia lo haga, masajes en el abdomen de un lado a otro, de arriba hacia abajo y circularmente durante el baño o en cualquier otro momento del día, utilizando una esponja o una toalla.
- » También puede hacerlo con la mano, utilizando un poco de aceite y describiéndole a la vez lo que está haciendo.
- » Dese palmaditas, presiónese o pellízquese suavemente el abdomen. Esta actividad es recomendable cuando el bebé está muy quieto o cuando lo siente molesto o pateando mucho. Estos ejercicios mejorarán el movimiento del bebé, así como la sensación de su cuerpo.
- » Realice movimientos de adelante hacia atrás, de un lado a otro, elevando y bajando el abdomen; puede hacerlos en una hamaca, una mecedora o en una piscina.
- » Colóquese en posición de gateo, respirando profundamente y balanceando el cuerpo.

## Estimulación visual a los 7 meses

Se utiliza para avivar la retina ocular del niño y para que se acostumbre a la claridad. Esto le permitirá una mejor discriminación visual en edad temprana, así como una mejor orientación y dirección.

La vida necesita un medio luminoso para ejercitarse, y cuando la madre expone su abdomen al sol, el bebé percibe una luz anaranjada.

- Durante un día soleado acuéstese con el estómago descubierto frente al sol, teniendo el cuidado de protegerse la cara de las manchas.
- Coloque un foco o linterna contra el estómago, encendiéndolo y apagándolo, y llevándolo de un lado a otro del estómago.
- Al foco o linterna colóquele papel celofán azul, verde o rojo para que el rayo de luz sea más intenso; puede variar el color cada día.

## Estimulación olfativa y gustativa a los 5 meses

Sirve para mejorar la memoria del bebé. Para ello usaremos los olores y sabores que tenemos alrededor. Así recordará lugares, personas y momentos fácilmente.

El olfato se desarrolla junto con el gusto, por lo que desde esa edad relaciona el olor con el sabor de las cosas.

El bebé absorbe cada día cierta cantidad de líquido amniótico. Si en este líquido se introduce una sustancia dulce, él traga el doble de ración por pura glotonería; en cambio, si se añade una sustancia amarga, solo toma un poco y hace muestras de desagrado.

## Estimulación táctil a los 6 meses

Estimula la médula espinal y las conexiones cerebrales del bebé, produciendo así cambios físicos, como el movimiento.

El tacto está formado por el conjunto de la piel, y la piel del bebé es masajeadada todo el tiempo por el músculo uterino y la pared abdominal.

En todo momento del embarazo, debemos tener presente que una madre que se acaricia la panza, tratando de comunicarse con su bebé, lo hace feliz. Las caricias hacen bien tanto a quien las prodiga como a quien las recibe.

Si un bebé está mal colocado a la hora de nacer, con movimientos sutiles y ligeros se puede lograr que encuentre la posición adecuada para nacer.

## Otros aspectos a tener en cuenta para el cuidado del bebé

Para hacer más placentero el embarazo, tenga presente que:

1. Cuando padecemos de estrés o mucha tensión, nuestro organismo fabrica sustancias como la adrenalina y la catecolamina; estas son las hormonas del estrés, que nos permiten hacer frente a la situación.
2. En la mujer embarazada, estas hormonas atraviesan la placenta e inundan al bebé, transmitiéndole las emociones de la madre. Pero de manera más fuerte e impactante, ya que el bebé no ha desarrollado mecanismos de defensa para situaciones adversas. Su único escudo protector es el amor de su madre.
3. En un estado de alegría, de felicidad, nuestro cerebro segrega las endorfinas, también conocidas como "las hormonas de la felicidad", y la madre embarazada transmitirá al bebé alegría y tranquilidad.
4. Tanto para el bebé como para la madre algunos olores son nocivos o dañinos. Por eso se recomienda que la madre no utilice olores penetrantes; además, que utilice el mismo perfume durante el embarazo y los primeros días del recién nacido, ya que la asociará con este olor.
5. La madre debe tener el cuidado de que la comida no sea muy condimentada, y de no comer muchos ácidos, ya que el bebé necesita sabores suaves y dulces que lo acostumbren a la leche materna.
6. El bebé come y bebe lo que se come y bebe a su alrededor. Si la madre o el padre fuman, sufrirá los efectos tóxicos. Y los medicamentos tomados en dosis para adultos, le llegan al bebé en dosis de adultos.

## Reglas importantes para la mujer embarazada

1. Exprese libremente su amor por su bebé.
2. Libere su creatividad manteniendo toda su espontaneidad para establecer un vínculo personal según su propia naturaleza y cultura.
3. Recuerde: el primer deber de una mujer embarazada es estar contenta.
4. El papel del padre es muy importante: ¿quién mejor que él puede hacer feliz a su hijo, a través de una madre feliz y segura?
5. Un proverbio sugiere al padre que si no lleva al niño en su cuerpo, puede llevarlo en el corazón y en el pensamiento.
6. La estimulación prenatal natural y positiva es la prevención más importante, puesto que favorece la salud física y mental del bebé.



# Planes de estimulación temprana

De acuerdo al resultado de la evaluación con la escala de desarrollo, se elaboran los planes de estimulación temprana para cada niño. Esta evaluación da cuatro resultados:

### Desarrollo avanzado

Es cuando realiza las actividades esperadas para un niño de un rango de edad mayor que la de él. En este caso, la Madre Guía elaborará el plan de estimulación temprana, le dará seguimiento una vez al mes, y evaluará su desarrollo una vez al año.

### Desarrollo esperado

Es cuando realiza las actividades de acuerdo a las esperadas para su rango de edad. En este caso, la Madre Guía elaborará el plan de estimulación temprana y le dará seguimiento una vez al mes. Evaluará su desarrollo una vez al año.

### Desarrollo en riesgo

Es cuando realiza las actividades de acuerdo a las esperadas para un rango menor que su edad. En este caso, la Madre Guía elaborará el plan de estimulación temprana y le dará seguimiento dos veces al mes. Evaluará su desarrollo dos veces al año.

### Desarrollo en alto riesgo

Es cuando realiza las actividades de acuerdo a las esperadas para dos rangos menos que su edad. En este caso, la Madre Guía elaborará el plan de estimulación temprana y dará seguimiento dos veces al mes. Evaluará su desarrollo dos veces al año.



## Fuentes consultadas

- Chile Crece contigo. Nadie es Perfecto. Comportamiento.
- Currículo de capacitación de Madres Guías. ChildFund Honduras, 2012.
- Enciclopedia Wikipedia.
- Fundación PANIAMOR. Quisiera que me hicieran caso sin necesidad de pegarles. Ediciones Pronin@, 2007.
- \_\_\_\_\_. Módulo Niñez Ciudadana. Guía del docente, para el trabajo con niños y niñas, 2012.
- \_\_\_\_\_. Módulo Niñez Ciudadana. Iniciativa Programa Nacer aprendiendo. Marco Referencial, 2012.
- \_\_\_\_\_. Save the Children, UNICEF, CEAPA, CONCAPA. Manual para la Formación Educación. Lucha contra el castigo físico en la familia.
- \_\_\_\_\_. Módulo Niñez Ciudadana. Guía Metodológica para funcionarios, líderes comunitarios y familias.
- <http://www.geocities.com/bebesano/neoestim.html>
- Linares G., Andrea. ABC del BEBÉ. Tomando el control, cómo disciplinar con Amor.
- Lineamientos del programa de Desarrollo Infantil temprano del niño. ChildFund Honduras, 2012.
- [linksphere.com.ec/webcrecer/index.../15-quisque-egestas-consequat-mi Maestras Kiddys](http://linksphere.com.ec/webcrecer/index.../15-quisque-egestas-consequat-mi-Maestras-Kiddys). Escuela para padres. Estilos de Crianza.
- Manual del educador. ChildFund Honduras, 2004.
- UNICEF, Programa Puente Chile Solidario, Fondo de Solidaridad e Inversión Social FOSIS, 2007.
- El Maltrato deja Huella. Manual para la detección y orientación de la violencia Intrafamiliar, 2007.
- [www.proyecto-bebe.es/.../ESTIMULACION\\_PRENATAL](http://www.proyecto-bebe.es/.../ESTIMULACION_PRENATAL)

