

## GUIA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA

“Es importante comprender que para estimular adecuadamente a una niña o niño debemos seguir un orden lógico en las actividades, sin adelantar algunas ni retrasar otras.”





Al definir las actividades, se tomaron en cuenta las necesidades de estímulo en todas las áreas de desarrollo.

## Áreas de Desarrollo

Lo ideal es que la estimulación del desarrollo de niñas y niños se realice a través de la mamá, el papá y/o cuidador primario.



## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Movimientos coordinados.  
\*Juego y arte.

\* Prácticas de salud física.  
\*Correr y saltar.



## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Ensartar

- \* Dibujar

- \* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

- \* Vestirse



## AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\* Lenguaje expresivo.

\*El habla.



## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
- \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.



## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
- \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación



# 0 a 3 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Movimientos coordinados.

\* Prácticas de salud física.

\*Juego y arte.

\*Correr y saltar.

## Patea vigorosamente.

- ☐ Toque y presione suavemente la piel del niño o la niña, utilizando diferentes tipos de telas; primero a un lado del cuerpo y luego al otro, siempre haciéndolo de arriba hacia abajo.
- ☐ Coloque al bebé boca arriba y dóblele las piernas hacia el estómago, con suavidad; luego las estira como quien patea una pelota.
- ☐ Acueste boca abajo al bebé; presione suavemente los costados de la columna bajando desde el cuello hacia la cadera (nunca al revés).
- ☐ Mantenga al niño o la niña boca arriba. Coloque la palma de su mano en cada uno de sus pies y los empuja, moviéndolos. Una pierna primero y la otra después.
- ☐ Coloque una pelota de tela cerca de los pies del bebé y le ayuda a patear la pelota



# 0 a 3 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Extiende brazos y piernas.

Uno por uno, doble y estire brazos y piernas del bebé para que los mueva.

Balancee al bebé sobre una colcha enrollada, siempre arrullándolo.

Haga ejercicios de pedales como si fuera en bicicleta.

Coloque un objeto sonoro frente al niño o la niña, y tóquelo varias veces para llamar su atención y para que ante el estímulo mueva pies y manos.

Acueste al bebé de manera que tenga libertad de mover su cuerpo.



# 0 a 3 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Movimientos coordinados.

\* Prácticas de salud física.

\*Juego y arte.

\*Correr y saltar.

## Controla la cabeza

➤ Acerque al niño o niña una tela suave y apóyela suavemente en su mejilla para que voltee la cara por sí mismo.

➤ Acuéstelo boca abajo, y con un sonajero, motívelo a que levante la cabeza.

➤ En la misma posición muéstrelle varios objetos y haga sonidos para que gire la cabeza hacia el lado derecho e izquierdo.

➤ Mantenga al bebé boca abajo y colóquelo las manos abiertas al frente para que las apoye en el piso, y así vaya aprendiendo a descargar su peso sobre ellas.

➤ Acuéstelo con el pecho apoyado en una toalla o cobija enrollada, mientras le enseña juguetes con colores.



# 4 a 6 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Levanta la parte superior del cuerpo, apoyándose en los brazos.

- Colóquelo boca abajo, y ponga una almohadita o toallas enrolladas debajo del pecho, a la altura de las axilas, para que se sostenga por periodos cortos con la cabeza y hombros levantados.
- Acuéstelo boca arriba y ofrézcale las manos para que se agarre de ellas y haga el esfuerzo de sentarse.
- Estando boca abajo, colóquele en frente juguetes que llamen su atención para que trate de tomarlos.
- Siéntese en el piso y acueste al niño o la niña boca abajo, sobre sus piernas, para que se apoye sobre los brazos con las manos abiertas.
- Colóquelo boca abajo, y muéstrelle objetos llamativos a una altura en la que, para alcanzarlos, tenga que levantar su cuerpo apoyándose en manos y antebrazos.
- Mientras sostiene en brazos al bebé, háblele y muéstrelle objetos llamativos para que mantenga erguida la cabeza.



# 4 a 6 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Intenta incorporarse tomado de la mano.

- Con el bebé acostado boca arriba, tómelo de ambas manos y ayúdele a levantarse, hasta que quede sentado.
- Siéntelo e inclínelo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos en reacción de defensa.
- Coloque al bebé frente a un espejo para que, al verse reflejado, trate de levantarse apoyándose en las manos.
- Siéntelo y sujételo con las manos por la espalda. Lo inclina hacia adelante, y volverá a la posición inicial.
- Mantenga al niño o niña sentado por periodos cortos, para que comience a mantenerse en esta posición.



# 4 a 6 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Se voltea parcialmente.

- Coloque al bebé boca arriba. Luego dóblele la pierna y estire el brazo hacia abajo; con el brazo contrario hálelo suavemente hacia el lado contrario para que ruede sobre su mismo cuerpo y se dé vuelta.
- Colóquelo boca arriba y enséñele una campana, o algo que sea de su agrado; colóquese a un costado, de manera que para verlo tenga que darse vuelta.
- Siéntelo en una superficie firme, y proporcione apoyo en las caderas. Ayúdele a que se incline hacia adelante y se apoye en las manos.
- Acostado el bebé boca abajo sobre una toalla o cobija enrollada, ponga un juguete que le guste al otro lado de la toalla para que pase por encima y lo busque.



# 7 a 9 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Se voltea completamente

- ▶ Mientras el niño o la niña está acostado, haga sonar un objeto para llamar su atención, hacia el lado que usted desea que gire su cuerpo.
- ▶ Coloque objetos para que se movilizce alrededor de la cama o cuna, y para que tenga que rodar para alcanzarlos.
- ▶ Colóquelo en el piso limpio, o sobre una sábana o manta, para que tenga espacio suficiente para darse vuelta.
- ▶ Acostado el niño o niña boca arriba, haga que se gire boca abajo extendiendo el brazo y la pierna hacia el lado que girará.



# 7 a 9 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
  - \*Juego y arte.
  - \*Correr y saltar.

## Lleva los pies y las manos hacia la boca.

📱 Póngale ropa cómoda y holgada que le permita movilizar las piernas de manera que pueda llevarse los dedos de los pies a la boca.

📱 Ayúdele a llevarse la mano a la boca, diciéndole: "Ahora nos tocaremos la boca".

Hay que tener cuidado de que todos los objetos y juguetes estén limpios, ya que a esta edad todo se lo llevan a la boca.



# 7 a 9 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

### Se pone boca abajo y se acomoda para gatear.

- Coloque al niño o niña boca abajo y levántelo sosteniéndolo del estómago, para que mantenga la posición de gateo.
- Puede colocarle un pañal bajo el pecho y levantarlo para que se apoye en manos y rodillas.
- Coloque al niño o la niña en posición de gateo y póngase usted al frente. Llámelo o muéstrelle juguetes que atraigan su atención, para que trate de alcanzarlos.
- Ayudado en manos y rodillas, mueva su cuerpo hacia adelante y hacia atrás.
- Provoque balanceo para que se apoye en manos y rodillas en superficie firme.
- Colóquele cojines o almohadas en frente y anímele a subirlos gateando.
- Intente que se sostenga de rodillas por unos segundos.



# 10 a 12 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
  - \*Juego y arte.
  - \*Correr y saltar.

Cambia por sí mismo de posición:  
de acostado a sentado.

☞ Estando el bebé boca arriba, tómelo de una mano y ayúdele a que pase de acostado a posición de sentado.

☞ Colóquele juguetes al frente, de manera que se sienta estimulado a sentarse para poder alcanzarlos.

☞ Manténgalo sentado por periodos prolongados, teniendo el cuidado de que siempre tenga objetos a su alcance para que mantenga ocupadas las manos, y a la vez le ayuden a mantenerse en esta posición.



# 10 a 12 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Gatea bien.

- Coloque al niño o niña en posición de gateo y empuje suavemente hacia adelante y hacia atrás y a los costados.
- Colóquelo en posición de gateo y llámelo para que avance.
- Con el bebé en posición de rodillas, tómelo por la cadera y empujelo suavemente al frente para que tenga que meter las manos para no golpearse. Esto le permitirá desarrollar su reflejo de defensa antes de aprender a caminar.
- Colóquele objetos a distancia para que tenga que gatear para alcanzarlos.



Tenga cuidado con las cosas que quedavn al alcance del niño o la niña, pues a esta edad se movilizará por toda la casa, gateando.

# 10 a 12 Meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

Se para, se sostiene y da pasos laterales, agarrándose.

- Colóquelo de rodillas frente a un objeto que le permita apoyarse para que se mantenga en esta posición. O sosténgalo tomado de las manos.
- Colóquelo cerca un banco o una mesa para que se sostenga parado por periodos cortos.
- Tómelo de la mano y ayúdele a moverse, dando algunos pasos.
- Apóyelo sobre una superficie firme y llámelo para que empiece a dar pasos de un lado a otro.
- En la misma posición, coloque objetos al otro extremo para que camine a su alrededor para alcanzarlos.
- Sostenga al niño o la niña por el tronco y motivele a que salte y se apoye en los pies. Esto le ayudará a fortalecer los músculos



# 1 año a 1 año y 4 meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

Se mantiene parado momentáneamente, sin apoyarse.

- ☐ Ponga al niño o la niña en posición de gateo y ayúdele a subir las gradas, una a una, en esta posición; si no tiene gradas, enséñele a subirse en un banco o una silla.
- ☐ Cuando esté parado apoyado en el banco, pídale a la madre que lo llame para que recorra una breve distancia caminando sin apoyo.

- ☐ Suelte al niño o la niña por breves momentos para que se sostenga parado sin apoyo.

- ☐ Cuando esté sentado, llámelo o motívelo para que se ponga de pie



# 1 año a 1 año y 4 meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Camina sin ayuda

- Coloque al niño o niña sobre sus pies, y dé pasos hacia atrás mientras lo sostiene por los brazos.
- Dele un objeto para que camine solo, arrastrándolo.
- Juegue a perseguir al papá; así aprenderá a caminar más rápido.
- Haga que camine con los brazos extendidos, como si fuera un avión, un pato, etc.
- Cuando camine, llámelo por su nombre para que, al escuchar su voz, se detenga y gire el cuerpo.
- Ayúdele a caminar descalzo en áreas verdes, arena o madera, y a subir, bajar y saltar escalones.
- Si está sentado en el piso, llámelo para que se pare y se vaya caminando con usted.



1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

Salta cuando alguien le sujeta de las manos.

- ▶ Permita que, sosteniéndolo de una mano, suba y baje gradas.
- ▶ Coloque una silla pequeña para que aprenda a sentarse solo.
- ▶ Tome al niño o la niña de ambas manos y ayúdele a saltar, de manera que caiga apoyado sobre sus dos pies.
- ▶ Realice juegos donde le pida al niño o la niña saltar de una figura geométrica a otra, o sobre la línea de los azulejos del piso.



# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Se para en un pie, con ayuda.

- ▶ Comparta con el niño o la niña. Dígame que ambos se pararán en un pie con los brazos extendidos para ver quien aguanta más tiempo.
- ▶ Pídale que patee una pelota con la punta del pie; esto le permitirá irse apoyando en un solo pie.
- ▶ Juegue a correr juntos por la casa o el patio; primero lléve-lo tomado de la mano, hasta que adquiera seguridad para hacerlo solo.
- ▶ Coloque ladrillos o cubos de madera en el piso para que camine sobre ellos, alternando los pies.
- ▶ Realice juegos en los que debe correr. Por ejemplo, tirar una pelota para que vaya a buscarla.
- ▶ Demuéstrele cómo caminar hacia atrás y, al mismo tiempo, llevar arrastrado un juguete atado a un cordel.
- ▶ Construya un túnel con cajas, o con sillas y taburetes; lo cubre con una cobija, y haga que el niño se agache y pase a través del túnel.



# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
  - \*Juego y arte.
  - \*Correr y saltar.

Se sienta en cuclillas, recoge algo, y se para.

📱 Pídale que recoja objetos que están en el suelo. Enséñele cómo lo hace usted, colocándose en cuclillas.

📱 Coloque juguetes u objetos que llamen su atención y pídale que le ayude a recogerlos. Usted también póngase en cuclillas, recoja el objeto y párese para que él o ella pueda imitarla.

📱 Juegue con el niño o niña a agacharse y pararse rápidamente, varias veces, sin que se caiga



# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Movimientos coordinados.

\* Prácticas de salud física.

\*Juego y arte.

\*Correr y saltar.

## Camina hacia atrás arrastrando un juguete.

- ☐ Elija un área amplia y plana y enséñele cómo se camina hacia atrás. Hágalo usted primero y que el niño o la niña la imite.
- ☐ Observe si, por imitación, el niño o la niña puede recorrer una distancia corta caminando hacia atrás.
- ☐ Ayúdele a bajar y subir gradas; enséñele que primero se pone un pie en una grada y luego el otro en la siguiente grada.
- ☐ Dele un juguete u objeto para que lo jale mientras camina hacia atrás.
- ☐ Coloque en el piso un aro, una silla pequeña y una mesa, para que pase por un lado del aro, se siente un instante en la silla y pase por debajo de la mesa.
- ☐ En presencia del papá o la mamá, ayúdele a saltar de un escalón a otro.



# 2 años a 3 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
  - \*Juego y arte.
  - \*Correr y saltar.

### Salta en el mismo lugar, con los pies juntos.

- ▶ Ayúdele a saltar manteniendo el equilibrio. Sosténgalo de las manos para que salte de una grada hasta el piso.
- ▶ Pídale que salte pequeños obstáculos como juguetes, una cuerda, un trozo de madera, etc.
- ▶ Promueva competencias de rayuela entre niños y niñas. No importa si al principio se equivocan.
- ▶ Coloque en el piso diferentes objetos a una distancia en la que él o ella tenga que dar un paso largo para poder pasar de uno a otro. En caso de no tener objetos, coloque pedazos de cartón.



# 2 años a 3 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
  - \*Juego y arte.
  - \*Correr y saltar.

Camina en línea recta, alternando los pies.

Trace una línea gruesa sobre el piso y pídale que camine sobre ella, colocando un pie primero y luego el otro.



# 2 años a 3 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Camina descalzo sobre la punta de los pies.

- Invítelo a caminar en diferentes direcciones en puntillas; hagan competencias de quién de los dos puede llegar más lejos. No importa si solo da unos pasos.
- Permita que juegue a patear la pelota, o al fútbol, con sus hermanitos y que patee en diferentes direcciones utilizando las dos piernas.
- Jueguen a imitar la forma de caminar de varios animales al ritmo de la música. Esto le permitirá ponerse de puntillas, saltar y caminar hacia atrás.
- Realice muchos juegos en los que tenga que correr, saltar, y realizar movimientos con diferentes partes del cuerpo, como rondas, imitación de animales, etc.
- Pídale que suba las gradas colocando un pie en cada escalón, sin colocar ambos pies en el mismo.



# 3 años a 4 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Salta hacia atrás

- ▶ Ayúdele a saltar hacia atrás sobre un objeto; hágalo usted primero y pídale que la imite.
- ▶ Realice competencias con el niño o la niña; recorran una distancia, saltando hacia atrás para ver quién llega primero.
- ▶ Acueste al niño o la niña sobre una manta o cobija, y que ruede con los brazos pegados al cuerpo.
- ▶ Pida al niño o la niña que brinque sobre ambos pies en diferentes direcciones: adelante, atrás, de lado.
- ▶ Jueguen en un área despejada a lanzar un globo para que lo agarre y lo vuelva a lanzar



# 3 años a 4 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

Se para en un pie, sin ayuda.

- ▶ Juegue con el niño o la niña a imitar los pájaros; pídale que se pare en un pie. Compitan a quien aguanta más tiempo.
- ▶ Jueguen a que se ponga en cuclillas y salte.
- ▶ Jueguen a patear una pelota alternando los pies.



# 3 años a 4 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

### Sube y baja escaleras o una pendiente, alternando los pies.

- Coloque un juguete cada dos escalones y pídale que suba la grada y los recoja uno por uno.
- Suba y baje las gradas junto con el niño o la niña y pídale que imite sus movimientos, alternando los pies.
- Tome de la mano al niño o la niña, y pídale que suba las gradas imitándola a usted. Hágalo muy despacio para que vea que no debe poner ambos pies en la misma grada.
- Enséñele a ser amable, dando las gracias.
- Jueguen a batear una pelota pegándole con la mano o con un palo.



# 4 años a 5 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Camina con equilibrio sobre una tabla.

- Enséñele a caminar sobre una línea de ladrillos o una tabla colocada en el piso.
- Invítele a caminar sobre una línea recta dibujada en el piso.
- Jueguen a saltar la cuerda; primero un salto y luego aumentarlos.
- Con la ayuda del niño o niña, y utilizando una tabla, construyan un puente y jueguen a quién lo cruza sin caerse.



# 4 años a 5 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Avanza saltando en dos pies

- ▶ Pídale que recorra una distancia con usted, u otros niños, saltando en ambos pies. Apueste a quién llegará primero, demostrando afecto.
- ▶ Invite a que salte solo sobre un colchón suave para que le sea más fácil aprender a saltar.
- ▶ Juegue con el niño o la niña a saltar con ambos pies juntos hacia el frente, atrás, a los lados.
- ▶ Que el niño o niña ayude al papá o la mamá a dar de comer a los pollos y perros, demostrando respeto por los animales.



# 4 años a 5 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Movimientos coordinados.
- \* Prácticas de salud física.
- \*Juego y arte.
- \*Correr y saltar.

## Salta en un pie por lo menos 5 veces.

- ☐ Tómelo de las manos y ayúdele a saltar impulsándolo hacia arriba.
- ☐ Enséñele cómo atrapar una pelota, demuéstrelle cómo tener los codos doblados; permita que juegue con otros niños para que practique y desarrolle el valor de la amabilidad.
- ☐ Muéstrelle cómo caminar sobre sus talones, en distintas direcciones y posiciones. Pídale que la imite.
- ☐ Demuéstrele cómo saltar en un mismo lugar, apoyándose en un pie. Gana quien lo haga cinco veces seguidas.
- ☐ Demuéstrele cómo rebotar una pelota lanzándola al piso y agarrándola al rebotar. Pídale que lo imite.
- ☐ Permita que el niño o niña tenga su propia pelota y juegue con ella; pídale el favor de que se la preste.



# Perfil de salida de niñas y niños de 5 años

## AREA MOTORA GRUESA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Movimientos coordinados.

\* Prácticas de salud física.

\*Juego y arte.

\*Correr y saltar.



- 
- ★ Camina en diferentes terrenos.
  - ★ Salta sobre un pie hacia atrás.
  - ★ Rebota la pelota.
  - ★ Lanza y atrapa la pelota.
  - ★ Juega fútbol (patea la pelota).
  - ★ Sube y baja gradas alternando los pies.
  - ★ Salta la cuerda y obstáculos.
  - ★ Recoge, carga y apila objetos.
  - ★ Imita saltos sin parar ni caerse (como rana, conejo).
  - ★ Rueda sobre los costados y vuelve rodando hacia atrás.

# 0 a 3 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

### Sigue con la mirada los movimientos horizontales de los objetos.

- ☐ Cuando esté despierto, cuelgue un móvil con colores y sonidos
- ☐ Coloque un objeto frente a la mirada del niño o la niña, y espere a que fije la mirada en el objeto. Muévelo muy despacio horizontalmente, tratando de que lo siga con la mirada.
- ☐ Coloque su cara frente a la mirada del niño o la niña; muévala despacio en línea recta, horizontalmente; espere a que la siga con la mirada.
- ☐ Coloque su cara frente al niño o la niña, y sosténgale la cabeza con la mano; háblele y mueva poco a poco su cara horizontalmente. Permita que le siga con la mirada.
- ☐ Colóquelo semisentado en sus brazos, y páselo para que mire y escuche lo que está a su alrededor.



# 0 a 3 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

### Sigue con la mirada los movimientos verticales de los objetos.

- Coloque un objeto frente a la mirada del niño o la niña y espere a que fije su mirada en el mismo; muy despacio muévalo verticalmente, tratando de que lo siga con la mirada
- Coloque su cara frente al niño o la niña, y sosténgale la cabeza con la mano; háblele y mueva poco a poco su cara verticalmente; permita que la siga lo con la mirada
- Coloque su cara frente a la mirada del niño o la niña, muévala despacio en línea recta vertical, y espere a que la siga con la mirada
- Dele palmaditas rítmicamente en la barbilla para que levante la cabeza



# 0 a 3 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Abre los puños.

Dele un pedazo de esponja para que lo apriete y suelte, cuidando que no se lo lleve a la boca.

Coloque objetos livianos en la mano del niño o la niña para que los sostenga por un momento.

Roce la palma de la mano del niño o la niña sobre una superficie lisa o plana, hasta que poco a poco extienda la mano.

Hágale masajes en la mano para abrirla y extenderle los dedos.



# 4 a 6 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Abre y mira sus manos.

- ▶ Cuando el bebé está acostado, se entretiene jugando con sus dedos y manos. Si no lo hace espontáneamente, ayúdele para que se toque los dedos de las manos y los pies. En el momento mencione las partes del cuerpo que le toca.
- ▶ Invítele a realizar movimientos como: abrir y cerrar las manos con la palma hacia arriba o hacia abajo.

- ▶ Cántele canciones en las que tenga que aplaudir o mover las manos; si no lo hace solo, ayúdele llevándole las manos hasta que haga el movimiento de aplaudir sin ayuda.

- ▶ Que dé palmadas sobre la mesa, que aplauda.



# 4 a 6 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

### Trata de agarrar objetos cercanos.

- Dele objetos pequeños e invítelo a que los pase de una mano a otra. Primero haga usted la demostración.
- Colóquele en frente varios objetos, de manera que pueda escoger el que quiere tomar



# 4 a 6 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Agarra un objeto en cada mano.

☐ Acerque su rostro al bebé y permita que lo toque con sus manos.

☐ Juegue a rodar una pelota. Usted la rueda hacia a él o ella, y luego pídale que se la devuelva.

☐ MotíVELO a que manipule dos objetos a la vez, utilizando ambas manos

☐ Pida al niño o la niña que agarre una pelota de goma y la suelte, al compás de canciones infantiles.

☐ Coloque diferentes objetos frente al bebé y pídale que los guarde en un recipiente o caja. Recuerde hacer primero una demostración.



# 7 a 9 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Agarra objetos pequeños con los dedos

- Permita que el niño o la niña introduzca el dedo índice en un bote con granos u objetos pequeños para que los toque y manipule.
- Permita que manipule objetos pequeños como semillas, botones, cuentas, mables, pasas, granos de maíz cocidos, etc.; los pueda tomar de uno en uno, con la punta de los dedos.



# 7 a 9 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

### Usa el dedo índice para explorar.

- En un recipiente con arena o harina, permita que trace líneas con las puntas de los dedos, o deje que agarre unos pocos granos con la punta de los dedos.
- Utilice una alcancía y permita que el niño o la niña introduzca monedas; o pídale que señale objetos con el dedo índice. Enséñele fotos y pida que le señale las personas que usted nombre.



# 7 a 9 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Lanza un objeto y lo sigue con la mirada.

- Dele juguetes pequeños y pídale que los meta de uno en uno en un recipiente o caja.
- Coloque aros de plástico o madera en un tubo para que los saque.
- Haga una ranura en una lata o caja de cartón para que el niño o la niña introduzca monedas o granos.
- Proporcionele cubos de madera, haga una torre de dos o más cubos, para que trate de imitarla.
- Pídale que en una botella de refresco introduzca granos de frijoles, de uno en uno.
- Pídale que recoja palillos de fósforos, de papel, bolitas de plastilina, etc., los cuales deben ser lo suficientemente pequeños para que solo los pueda tomar utilizando la punta de los dedos.



# 10 a 12 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

Sostiene objetos,  
uno en cada mano a la vez.

Permita que el niño o niña juegue con cubos, esto le permitirá manipular varios objetos a la vez con ambas manos.

Ofrézcale un objeto y, cuando lo tenga en la mano, ofrézcale otro más para que tenga uno en cada mano. Observe si al ofrecerle otro, intenta agarrarlos todos al mismo tiempo.



# 10 a 12 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Mete y saca objetos de una taza.

- Ofrezca objetos pequeños para que el niño o la niña los agarre utilizando la punta de los dedos pulgar e índice.
- Dele varios objetos pequeños y un recipiente; pídale que los meta o saque uno por uno de acuerdo a su orientación.
- Siempre que terminen de jugar pida al niño o la niña que le ayude a recoger los objetos y los guarde en una caja.



# 10 a 12 Meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

### Golpea un objeto contra otro, sosteniendo uno en cada mano.

Estimule al niño o la niña a golpear los objetos para producir sonidos. Utilice cubos de madera, maracas, panderetas, etc

Jueguen a aplaudir siguiendo el ritmo de una canción, que usted cante o que escuchen en la radio.

Con cubos de madera construyan torres de dos cubos colocando uno sobre otro; con mucha dificultad, el niño o la niña puede llegar a colocar un tercer cubo.



# 1 año a 1 año y 4 meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar
- \* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Garabatea con intención sobre una superficie.

- Dele hojas de papel y un lápiz o crayola para que garabatee espontáneamente.
- Haga rayas en una hoja de papel frente a él o ella. Luego dele hojas de papel para que pinte utilizando diferentes dibujos. No importa cómo realice la actividad.
- Utilizando pintura de dedo o agua teñida, pinten en papel con la punta de los dedos.



# 1 año a 1 año y 4 meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Hace torres de 3 cubos.

▶ Jueguen con cubos o cajas de fósforo vacías, y pídale que construya torres.

▶ Entregue una revista para que le dé vuelta a las páginas, sin importar cómo lo haga.

▶ Ofrezca una caja o recipiente con cubos de madera o cajas de fósforo y que construya con ellos espontáneamente.

▶ Usando las dos manos, el niño o niña pela un plátano; también ayúdele a desenvolver un dulce.



1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

Abre y tapa bien  
un recipiente redondo.

-  Ofrezcale frascos de plástico y pídale que los abra y tape desenroscando las tapas; asegúrese de que estas queden un poco flojas.
-  Coloque dentro del frasco un objeto, un dulce o una galleta que llame su atención, para motivarle a abrir el frasco y así se pueda comer la galleta, el dulce, o tomar el objeto.



# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Encaja bien dos círculos de diferentes tamaños.

Dele un rompecabezas de encajar y pídale que coloque las piezas donde corresponde.

Dele cuentas grandes para que las pase a través de un cordón.

Coloque varios cubos frente al niño o la niña para que construya una torre de tres cubos.

Dígale que usted mencionará alguna figura, para que señale la figura que usted nombra.

Sin equivocarse, él o ella identifica el círculo



# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Imita garabatos circulares.

En una hoja de papel dibuje un círculo. El niño o la niña intentará imitarla. No importa si no lo hace correctamente.

Dele dibujos sencillos para que los pinte. No importa que se salga de las líneas de los dibujos.

Dele papel y lápiz y pídale que imite espontáneamente algunos dibujos circulares.



# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Ensarta por lo menos 5 cuentas.

- Dele un objeto donde pueda ensartar aros de colores, de plástico o de madera.
- Dele un cordón, y pídale que ensarte cuentas de colores en él. Cuando ya lo haga bien, puede mostrarle en qué orden quiere que los ensarte.
- Dele hojas de papel periódico y pídale que las rasgue tomándolo con la punta de los dedos. Poco a poco dibuje líneas rectas y luego curvas para que las corte siguiendo el patrón.
- Dele una cuchara para que se alimente y otra cuchara para que pueda compartir con el papá o la mamá,
- Pídale que le ayude a doblar su ropa.
- Durante el baño, dele vasos plásticos para que pueda pasar agua de un recipiente a otro.
- Dele juguetes para que pueda dramatizar el baño, un paseo o la alimentación.



# 2 años a 3 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar
- \* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.

- Utilice frascos de plástico cuyas tapas se enrosquen fácilmente; coloque dentro galletas o confites y pídale que lo abra para que tome lo que hay adentro. Que lo vuelva a cerrar.
- Dele libros o revistas viejas para que le dé vuelta a las páginas de una en una.



# 2 años a 3 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Traza líneas horizontales verticales y un círculo imperfecto.

- Dele hojas de papel y muestre cómo hacer líneas horizontales y verticales; si es necesario, llévele la mano al inicio.
- En una hoja trace un círculo punteado, y pídale que una los puntos para formar el círculo.
- En una hoja de papel dibuje un círculo y, despacio, pase la yema de los dedos del niño o niña sobre el dibujo. Luego dele una hoja de papel y pídale que dibuje uno igual.
- Emplee dibujos sencillos y ayúdele a pintarlos. Indíquele cuando se está saliendo de la línea.



# 2 años a 3 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Hace bolitas de arcilla o material similar.

- ☐ Tome un pedazo de barro (arcilla) o plastilina y muéstrela cómo hacer bolitas con las palmas de las manos o las yemas de los dedos.
- ☐ Con masa de maíz, arcilla o plastilina, utilizando solo la punta de los dedos, hagan bolitas y colóquenlas siguiendo el contorno de un dibujo.
- ☐ Proporcione al niño o niña una tijera de punta roma o redonda, luego dele dibujos sencillos para que los recorte. No importa que no lo haga perfectamente.
- ☐ Tome una hoja de papel y dele otra al niño o la niña. Pídale que la doble por la mitad; ayúdele a realizar la actividad, y poco a poco vaya disminuyendo la ayuda.
- ☐ Dele un trozo de pan o tortilla para que haga pedazos pequeños con las manos y los comparta con el papá, la mamá, hermanos, etc.



# 3 años a 4 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
  - \* Dibujar
  - \* Vestirse
  - \* Ensartar
- \*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

Construye torres de 10 o más cubos.

Póngale más de 10 cubos de madera al frente, y pídale que haga una torre con todos ellos. Puede hacer competencias de quién las puede hacer más altas.



# 3 años a 4 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar
- \* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

Puede trazar un círculo y una cruz, bien diferenciados.

- Hagan dibujos de figuras geométricas, como cuadrados, círculos y triángulos; pueden hacerlos en papel, con plastilina, etc
- Dele dibujos de figuras geométricas; pídale que las recorte con la tijera y que luego las pegue en otro papel sobre la figura que corresponde.



# 3 años a 4 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

Se toca la punta del dedo pulgar con todos los dedos.

Realice actividades manuales en las que tenga que mover los dedos con rapidez. Luego demuéstrele cómo tocarse con cada uno de sus dedos el dedo pulgar.

Dale hojas de papel en las que están dibujadas líneas rectas y curvas, y pídale que las recorte.

Juegue a realizar formas doblando hojas de papel por la mitad o diagonalmente.

Juegue a contarse los dedos de las manos tocándose cada dedo con el dedo pulgar

Utilizando papel de colores, pídale que lo parta en pedacitos y luego los pegue sobre el dibujo de un cuadrado, círculo, etc.



# 4 años a 5 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Modelar
- \* Dibujar
- \* Vestirse
- \* Ensartar

\*Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Hace bolitas de papel con los dedos de una sola mano

- ▶ Entréguele goteros con bomba de hule para que presione y el líquido salga gota a gota.
- ▶ Dele papel suave para que lo rasgue y lo parta en pedazos pequeños; y para que, utilizando solo la yema de los dedos, haga bolitas de papel.
- ▶ Utilizando martillos de juguetes, enséñele a martillar.
- ▶ Colocan ganchos para tender ropa en el borde de un plato de cartón
- ▶ MotíVELO a jugar de lanzar una pelota y agarrarla sin dejarla caer.
- ▶ El niño o niña recoge pedacitos de papel y los deposita en un envase.



# 4 años a 5 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.

Puede tocar una superficie con cada dedo, escondiendo los otros en un puño.

Enséñele a pasar la yema de cada uno de sus dedos sobre la mesa, pero solo el que va a utilizar debe estar extendido; el resto debe estar en un puño.

Prepare dibujos para que pueda pintarlos; pídale que los coloree tratando de no salirse de la línea.

Con el dedo índice, el niño o la niña hace líneas libres sobre arena, harina, etc.

Coloque dos recipientes frente al niño o la niña; llénelos con diferentes materiales (granos, arena, harina, azúcar, etc.) y pídale que pase su contenido a otro recipiente que esté vacío, utilizando una cuchara.



# Perfil de salida de niñas y niños de 5 años

## AREA MOTORA FINA

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\* Modelar

\* Dibujar

\* Vestirse

\* Ensartar

\* Hacer pinzas de tres y dos dedos.



- ★ Hojea un libro.
- ★ Toca con el pulgar los demás dedos de la mano.
- ★ Enrosca y desenrosca tapaderas.
- ★ Rasga papel.
- ★ Pega figuras.
- ★ Recorta figuras.
- ★ Ensarta cuentas
- ★ Colorea.
- ★ Arma rompecabezas.
- ★ Abrocha y abotona.
- ★ Modela con barro o plastilina.
- ★ Traza figuras y vocales.
- ★ Escribe su nombre.
- ★ Agarra cuchara y lápiz con los dedos pulgar e índice.



# 0 a 3 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Parpadea ante la presencia súbita de la mano

- ▶ Cuando mencione el nombre del niño o niña dé un aplauso ante sus ojos para que reaccione con el movimiento de las manos y el sonido. Espere un momento antes de repetir la actividad.
- ▶ Cuando el niño o la niña esté tranquila, pase su mano rápidamente frente a sus ojos. En respuesta, seguirá con su mirada el movimiento de la mano.
- ▶ Acérquese, hablele y muévase despacio para que la siga con la mirada.
- ▶ Practique juegos de escucha llamando su atención con susurros y pronunciando su nombre.
- ▶ Un foco le ayudará a centrar su atención en el objeto, y girará la cabeza hasta encontrarlo; podemos cambiar de lugar: adelante, atrás, a la derecha e izquierda.
- ▶ Nunca use diminutivos. Por ejemplo: manito en vez de mano, pepito en vez de pepe, etc.



# 0 a 3 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## HaCe sonidos con la garganta.

- Siempre que haga algún sonido en respuesta a su conversación, respóndale y estimúlelo a que exprese otros sonidos.
- Siempre que esté con el bebé en cualquier actividad que realice, háblele constantemente. No importa si aún no obtiene una respuesta.
- Siempre que esté junto al niño o la niña, estimúlelo para emitir sonidos vocales como: agua, uuu, au, etc.
- Acerquemos nuestra cara al niño o la niña para que pueda centrarse en nuestros ojos y labios cuando le hablamos.



# 0 a 3 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Succiona alimentos líquidos.

- Unte un poco de leche en los labios de la niña o el niño para estimular el reflejo de succión.
- Que la madre ponga el pezón en la boca del bebé y observe cómo succiona.



# 0 a 3 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Llora ante diferentes situaciones.

Identificar por medio del llanto el hambre, dolor o incomodidad. Observe las manifestaciones de satisfacción al atenderlo.

Meza al niño o la niña subiéndolo y bajándolo mientras le hace muecas. Esto les encanta.



# 0 a 3 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Busca la fuente del sonido.

- Cuando lo esté bañando o cambiando, hablele constantemente y motive a que le dé alguna respuesta. Mencione las partes de su cuerpo mientras lo baña.
- Haga ruidos fuera del campo visual del niño o la niña para que interrumpa su actividad y escuche.
- Llame su atención con objetos que emitan sonidos. Motívalo a que lo localice con la mirada.
- Cuando el bebé esté solo, acérquesele despacio y llámelo por su nombre antes de que la vea, para que la busque en diferentes direcciones.



# 4 a 6 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Pone atención a la conversación.

- ☐ Aproveche cualquier oportunidad para hablarle, cantarle, etc.
- ☐ Mientras usted camina alrededor del salón o cuarto, háblele para que la siga con la mirada y sepa que no lo está dejando solo.
- ☐ Cántele canciones o cuéntele cuentos cortos y trate de mantener su atención.
- ☐ Léale en voz alta libros ilustrados teniéndolo sentado en las piernas. Señale los objetos que aparecen en las imágenes y diga cómo se llaman.
- ☐ Que vea su rostro cuando le está hablando.
- ☐ Reforzar sus sonidos placenteros con respuestas verbales.
- ☐ Cuando tenga que dejarlo solo, póngale música suave para que la esté escuchando.

# 4 a 6 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Turnos para conversar.

Colóquese con el niño frente a un espejo; háblele y llame su atención hacia la imagen que se proyecta; acérquele las manos para que toque la imagen y le dé besos.

Mueva el espejo hasta que se reflejen papá, mamá y el bebé; el niño o la niña se pondrá contento.

Háblele deteniéndose en ocasiones para que empiece a sincronizar su parloteo simulando turnos. Contéstele siempre, aunque su balbuceo carezca de sentido.



# 4 a 6 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

Imita sonidos como: a, o, u.

- ▶ Haga sonidos como el carrito (rrrrrr) y pídale que la imite. También puede hacer el sonido de algunos animales comunes.
- ▶ Cuando lo acaricie o converse con él o ella, vocalice, repita sonidos vocales como aaa, ooo, auu, bababa, dadada, gugu.



# 4 a 6 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Conversa con sonidos repetidos: baba, mama, tata.

☞ Enséñele objetos y animales que producen sonidos, como el reloj: tic tac, perro: gua gua, gato: miau, miau.

☞ Cuando lo cargue o juegue con él o ella, vocalice y repita palabras de dos o más sílabas como: tata, mama, dada. Repítalas cuantas veces sea necesario, hasta que las imite o emita algún sonidos en respuesta.

☞ Nos convertimos en modelos cuando articulamos sonidos para aumentar la combinación de balbuceos, y el niño o niña intenta imitarlos.



# 7 a 9 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

Atiende y responde con gestos de manos y Cara.

- Debe ser muy observadora, ya que el niño o la niña expresa a través de gestos sus necesidades: si tiene el pañal sucio, si tiene hambre, etc
- Enséñele la mamadera y, antes de dárselo, espere a que de una u otra forma se lo solicite.



# 7 a 9 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Pronuncia palabras de dos sílabas iguales: mamá, papá.

- ☐ Sentado frente al niño o niña, tome sus manos y muévalas rítmicamente adelante y atrás, mientras balbucea ba, ba, ba; dele la oportunidad de observar e imitar.
- ☐ Pídale que salude a las personas que conoce haciendo un gesto con la mano. Dice adiós con la mano.
- ☐ Dígale “yo soy mamá”, y repita constantemente “mamá”. Insista hasta que intente imitarla.
- ☐ Cada vez que se separe del niño o la niña dígame adiós, haciendo movimiento con la mano.
- ☐ Siempre que desee algo, dígame el nombre, y repítalo cuantas veces sea necesario.
- ☐ Enséñele fotos de la familia y dígame: “ella es mamá” o “él es papá”; intente que repita las palabras. Si se le dificulta mucho, pídale que los señale en la foto cuando usted los nombre.
- ☐ Cuando esté concentrado en un juego, acérquele un objeto sonoro sin dejar que lo vea. Inmediatamente buscará la fuente del sonido

# 7 a 9 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Se despide o saluda con gestos de la mano.

☞ Enséñele a hacer gestos como: pedir cosas extendiendo la mano, señalar el objeto que quiere. Siempre que emita un sonido se le dará lo que pida.

☞ Cada vez que usted se separe del niño o la niña, dígame adiós haciendo el movimiento con la mano. Pídale que salude a las personas que conoce haciendo el gesto con la mano.

☞ El niño o la niña dice adiós o saluda con la mano a otras personas cuando se le pide.



# 10 a 12 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Ejercicios prelinguales.

▶ Aprovechando la hora de la merienda o comida, juegue con el niño o la niña “el avión”, para que abra y cierre la boca.

▶ Haga que el niño o la niña le lance besos.

▶ Que imite a papá o a mamá cuando muestren la lengua

▶ Ponga azúcar, miel o salsa al lado de la boca del niño o la niña para que mueva la lengua hacia los lados, arriba y abajo.



# 10 a 12 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Niega con movimientos de cabeza

- Hágale preguntas en las que tenga que contestar diciendo "no". No importa si solo hace movimientos de cabeza.
- Si le llama la atención cuando está haciendo algo incorrecto, debe utilizar la palabra "no" porque ya comprende su significado, y dejará de hacerlo inmediatamente.



# 10 a 12 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Comprende el significado de “sí” y “no”.

- Hágale preguntas constantemente en las que la respuesta tenga que ser “sí” o “no”.
- Hablemos constantemente de lo que sucede alrededor del niño o la niña, para que pueda aumentar su comprensión.
- Cuando el niño o la niña quiere algo entiende claramente el significado de “sí” o “no”. Por ejemplo, muéstrelle mamadera y pregúntele si eso lo que quiere, a lo que él o ella contestará sí o no.



# 10 a 12 Meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Se identifica a sí mismo por su nombre.

- ▶ Solicítele que entregue un objeto a la persona que usted le diga. Observe si lo hace cuando usted se lo pide.
- ▶ Cuando se dirija a nosotros le escucharemos constantemente para demostrarle el interés que nos despierta lo que dice.
- ▶ Cuando le hable, llámelo por su nombre. No utilice diminutivos o apodos.
- ▶ Cuéntele cuentos o historias constantemente. Esto le permitirá ir aprendiendo palabras nuevas.
- ▶ Establecer contacto visual cuando el niño o la niña le hable, imitar sus expresiones faciales, escuchándolo sin interrupciones y responder como si hubiera entendido el mensaje.
- ▶ Solicite al niño o la niña que le avise cuando tenga sucio el pañal, ya sea tocándose, o utilizando alguna palabra en especial. Poco a poco comenzará a avisarle anticipadamente.
- ▶ Pídale que colabore al vestirlo y desvestirlo; enséñele a quitarse algunas prendas que le quedan flojas, como los calcetines o camisas ya desabotonadas.

# 1 año a 1 año y 4 meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Nombra un objeto.

- Dele instrucciones sencillas como: tráigame el vaso, lleve esta camisa, cierre sus ojos, abra la boca.
- Pregúntele: ¿qué es esto?, él o ella debe decir el nombre del objeto que le muestre.
- Tire la pelota y muéstrela cómo se hace la actividad, extendiendo sus brazos para cogerla.
- Cuando quiera algo, motive a que intente llamarlo por su nombre.
- Pídale que guarde sus juguetes. Diga usted primero el nombre del juguete y después él o ella lo dice. Por ejemplo: esta es una pelota, esta es una muñeca, y así sucesivamente.
- Cuando le vaya a dar leche o algo de comer enséñeselo, y pregúntele qué es esto. Insista para que haga el esfuerzo de contestarle.
- Cuando quiera algo, presiónale a que pida las cosas. Por ejemplo si quiere pan, pídale que le diga: deme pan, etc.
- Emplee objetos familiares como escobas, azadones, sombreros, cuyos nombres está seguro de que el niño o la niña conoce.
- Levante el objeto y pregúntele: ¿qué es esto? Dele tiempo para que responda. Si no lo hace, dígame la palabra y haga que la repita. Continúe hasta que responda por sí solo.

# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Expresa verbalmente deseos y pide al menos tres cosas.

- ▶ Pregúntele el nombre de las personas que viven en casa y de personas muy familiares para él o ella. No importa si no lo dice correctamente.
- ▶ Dibuje un círculo en el piso y coloque al niño o la niña adentro, y dígame: "estás dentro del círculo".
- ▶ Estimule al niño o la niña para que, cuando tenga hambre, solicite que le den comida, utilizando una o dos palabras para describir el deseo.
- ▶ Póngalo fuera del círculo, y dígame: "estás fuera del círculo".
- ▶ Mencione sus prendas de vestir y pregúntele por ellas. Por ejemplo: enseñame tus Zapatos, enseñame tu Camisa.
- ▶ A esta edad puede utilizar una frase corta para avisar que quiere ir al baño. Cuando lo haga, llévelo inmediatamente.
- ▶ El niño o la niña ya puede pedir cosas mencionando el nombre de los objetos, por lo que es necesario que insista en que cuando quiere algo, debe decir la palabra. No importa si no está bien dicha

# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Imita sonidos del ambiente.

- ☐ Juegue a imitar los sonidos de algunos animales domésticos: cómo le hace el perro: gua, gua, el gato, la gallina, etc.
- ☐ Muéstrelle dos figuras y mencione el nombre de una de ellas. Pídale que cuando usted la vuelva a mencionar la señale, o diga qué sonido hace.
- ☐ Utilizando animales de la casa o del vecindario, atraiga la atención del niño o la niña hacia el sonido de un perro que ladra, un gato que maúlla, etc.
- ☐ Señale varios objetos conocidos, y pídale que diga el nombre de cada uno de ellos, o el sonido que hacen.
- ☐ Juegue pidiéndole que imite los movimientos que usted haga, como: inflar las mejillas, levantar las cejas, estirar los labios, mover la lengua en diferentes direcciones.

# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Utiliza frases de dos o tres palabras.

- ☐ Cuando está comiendo y desea más, pídale que le diga: "dame más".
- ☐ Emplee juguetes que lo diviertan como bloques, latas, burbujas de jabón, comida, etc. Dele solo un poco y haga que le pida más.
- ☐ Realice actividades físicas como mecerse en una hamaca, y haga que el niño o la niña pida más.
- ☐ Cuando utilice la palabra "más", anime a que use dos palabras: más agua, más pan, etc.
- ☐ Converse constantemente con él o ella. Así irá utilizando frases de dos palabras para comunicar sus deseos.
- ☐ Cuando diga las dos palabras o más juntas, aclare usted lo que ha dicho, pero no le pida que lo repita.
- ☐ Dele dos órdenes claras y cortas, y celébrele si sigue ambas instrucciones.
- ☐ A medida que sea capaz de llevar a cabo órdenes simples, comience a darle órdenes relacionadas con actividades de la vida diaria: "traé tu Camisa".
- ☐ Dele una instrucción de tres pasos claros: tomá el vaso que está sobre la mesa, andá a la cocina y dáselo a papá.

# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

Conoce por su nombre al menos 5 objetos que le son familiares.

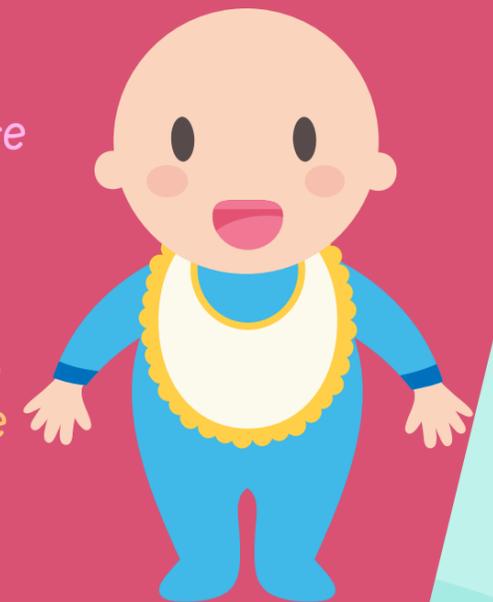
☐ Muéstrole por lo menos cinco objetos familiares. Esté atento a escuchar si dice claramente el nombre de cada uno.

☐ Preséntele diversos objetos y pídale que los separe por tamaño, color, forma, utilizando cajas, botes, etc.

☐ Coloque frente al niño o la niña varios objetos y pregúntele: ¿cómo se llama esto?

☐ Cuando esté jugando, pregunte con qué está jugando y refuerce el nombre del juguete u objeto: "Muy bien es un...".

☐ Pídale que coloque un cubo arriba o debajo de la silla, de acuerdo a la instrucción que usted le da; los coloca correctamente.



# 2 años a 3 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Le gusta repetir cantos o rimas simples.

- Comience con una rima corta, y pida al niño o niña que la repita. Después que lo haga solo.
- Repita las palabras que rimen de una forma especial. Así, él o ella identificará que tiene que poner atención especial. Pida que la repita de la forma que usted lo hace para que identifique por qué lo hace.
- Enséñele canciones por partes. Diga usted una frase, y pídale que la repita, hasta que logre completar la canción.
- Juegue rondas con canciones, para que tenga que cantar.
- Juegue con títeres y cante canciones o recite poesías cortas. Luego pídale que repita la canción o rima utilizando el títere.
- No limite las ideas del niño o la niña al dramatizar las canciones.

# 2 años a 3 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Nombra al menos 5 objetos de uso común.

- Despierte su interés: contar desde el principio con su atención y participación depende de papá y mamá. Para mantener el interés y la confianza del niño o la niña, es importante darle tiempo a que responda y pueda desplegar sus habilidades en el juego.
- Pregúntele el nombre de los objetos comunes y para qué sirven. Por ejemplo: ¿qué es esto? Una escoba ¿Para qué nos sirve? Para barrer.
- Juegue a hacer sonidos de objetos y animales conocidos, como el reloj, un gato o un gallo.



# 2 años a 3 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Construye una frase de 3 o más palabras.

- Converse constantemente con él o ella, y hágale preguntas directas: ¿qué estás haciendo? O pregúntele el nombre de objetos comunes.
- Pídale que le diga de qué se trata el cuento que le acaba de leer.
- Acompañe sus conversaciones con diferentes tonos de voz y gestos, ya que serán de gran ayuda a la hora de comprender lo que se le dice.
- Pídale que le cuente qué hizo ayer, a qué le gusta jugar, etc
- Cuando necesite algo y lo pida con gestos, estimúlelo a que lo haga verbalmente. No le entregue lo que solicita hasta que lo diga con palabras.
- Muéstrele dibujos o fotografías y pregúntele qué ve
- Si el niño o la niña pronuncia palabras incompletas, dígaselas de manera correcta e invítelo a que la repita.

# 3 años a 4 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Maneja, por lo menos, dos pronombres posesivos.

- Muéstrele de uno en uno varios objetos y pregúntele: ¿son tuyos? Esté atenta a su respuesta y fíjese si utiliza los términos mío o tuyo.
- Anímele a decir su nombre y apellido. Jueguen a presentarse: diga usted su nombre y apellido, y luego pídale que haga lo mismo.
- Invite al niño o la niña a hablar utilizando verbos en futuro. Hágale preguntas como: ¿qué vas a hacer mañana? ¿Adónde irás?
- Emplee objetos suyos usando la palabra mío y mía: esta camisa es mía, este Zapato es mío. Túrnense entregándose objetos usando mío y tuyo

# 3 años a 4 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Conversa de manera espontánea, Clara y comprensible.

- ☐ Muéstrelle láminas ilustradas y pídale que le diga qué está pasando allí.
- ☐ Inducir al niño o la niña a separar objetos durante las tareas usuales: qué cosas necesitamos para bañarnos, dónde se coloca la ropa.
- ☐ Si está jugando, pregúntele: ¿qué estás haciendo? ¿Cómo se juega con ese rompecabezas? Él o ella tendrá que darle una explicación.
- ☐ Estimule al niño o la niña a conversar, haciéndole preguntas como: ¿qué estabas jugando? ¿Con quién jugabas? ¿Qué almorzaste? ¿Qué vas a hacer más tarde?
- ☐ Dele láminas y dígame que cuando usted mencione un animal u objeto, busque la lámina correspondiente.
- ☐ Enséñele canciones sencillas y cortas, cántelas junto con él o ella, y luego pídale que lo haga solo.

# 3 años a 4 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

## Inventa historias y personajes.

Estimúlelo a trabajar en dramatizaciones donde imita a otros miembros de la familia como la mamá, papá, abuela, etc. Durante este tiempo, trate de mantener una conversación espontánea con él o ella.

Pídale que le cuente un cuento. Manténgase atento a su relato

Muéstrele láminas o un cuento, y pida que le describa lo que ve en ellas.



# 4 años a 5 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Repita un trabalenguas sencillo.

☞ Muy despacio, dígame trabalenguas sencillos y pídale que trate de repetirlos.

☞ Compita con él o ella a ver quién lo dice más rápido.



# 4 años a 5 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

Responde a las preguntas:  
¿Qué hiciste ayer? ¿Qué harás mañana?

☞ Hágle preguntas como: ¿Qué hiciste hoy? ¿Qué quieres que hagamos mañana?

☞ Siempre que hable con el niño o la niña haga énfasis en utilizar: ayer, mañana, hoy

☞ Utilice verbos en tiempo pasado, presente y futuro en las conversaciones que sostenga con el niño o la niña. Haga preguntas en las que tengan que utilizarlos: ¿Qué hiciste ayer? ¿Adónde iremos mañana? ¿A qué estás jugando?

☞ Utilizando el calendario, vea con él o ella qué día es hoy. ¿Qué día fue ayer?

# 4 años a 5 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.

### Identifica y comprende los sentimientos que otras personas expresan.

- Siempre que haga preguntas dé una respuesta sencilla, pero nunca lo deje sin una respuesta. Esto limitaría su curiosidad y creatividad.
- Juegue con el niño o la niña a representar estados de ánimo: enojados, felices, etc.
- Cuando vea que el niño o la niña tiene cambios de ánimo, pregúntele: ¿Cómo estás? ¿Por qué estás enojado.
- Converse sobre los diferentes estados de ánimo: si estamos felices, ¿qué hacemos?
- Explíqueme el significado de algunas palabras como: amor, bien o mal.
- Dele ejemplos de las actividades que hacemos diariamente, cuando aplicamos cada uno de estos conceptos.
- Pídale que le cuente una historia, un cuento, etc

# Perfil de salida de niñas y niños de 5 años

## AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

\*Lenguaje receptivo.

\*Lenguaje expresivo.

\*El habla.



- ★ Sigue órdenes.
- ★ Relata hechos e historias.
- ★ Nombra objetos, cuando se le solicita.
- ★ Comprende y ejecuta órdenes en secuencia.
- ★ Cuenta chistes.
- ★ Dice adivinanzas, trabalenguas.
- ★ Canta canciones.



# 0 a 3 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Reacciona a sonidos fuertes.

- ☐ Al niño o la niña, desde el primer mes de vida, siempre hablele de frente y describa el objeto que está sonando; así asociará el objeto o persona.
- ☐ Agite un sonajero, campana o cualquier objeto que emita sonido cerca del niño o la niña, moviéndolo en diferentes direcciones.
- ☐ Colóquele objetos llamativos en la cuna para que, cuando se mueva y los toque con alguna parte de su cuerpo (pies, manos, piernas, etc.), al escuchar el sonido intente localizarlos.
- ☐ Póngale música suave para que esté escuchando algún estímulo, mientras está solo en la cuna, cama.
- ☐ Síbele suavemente desde distintos ángulos; observe si el niño o la niña demuestra que identifica el sonido.



# 0 a 3 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Reacciona pestañando ante luz intensa.

- Es importante que el padre y la madre observen sus conductas de deglución, succión y actividad corporal.
- En la noche juegue a tapanle la cara y vea su reacción al quedar expuesta su vista a la luz.
- Cuando el niño o la niña esté despierto, con un foco expóngalo brevemente a la luz, teniendo el cuidado de no colocárselo directo a los ojos; como respuesta, él o ella parpadeará y demostrará desagrado por la actividad.
- Coloque en la línea media del cuerpo del niño o la niña un objeto suspendido para que trate de alcanzarlo.



# 0 a 3 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Gira la cabeza siguiendo el movimiento de los objetos.

- Agite frente al niño o la niña objetos sonoros (cascabeles o campanas) cambiando el objeto de dirección.
- Juegue a retirar objetos que está viendo para que continúe mirando, como esperando a que aparezcan en el mismo lugar.
- Cargue al niño o la niña cuando fije la mirada en usted, y mueva su cara despacio para que la siga con la mirada.
- Cuando cargue al niño o la niña, hablele; reconocerá o distinguirá a su madre o padre de otras personas.
- Cuelgue objetos llamativos de la parte superior de la cuna (como móviles), para que cuando esté solo reciba un poco de estímulo.
- Dele un golpecito suave en la punta de la nariz para provocar el reflejo de parpadeo.

# 0 a 3 Meses

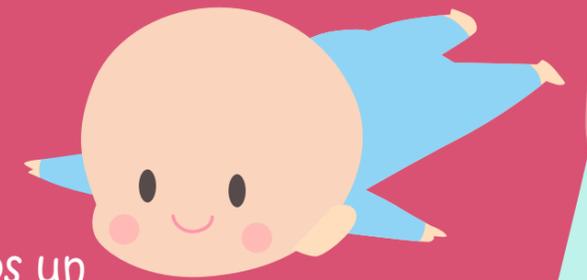
## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Conocimiento del medio y exploración.

- Acuñe al niño o la niña y cámbielo de posición de espalda, boca arriba y de frente.
- Enrolle una toalla o manta en forma de rodillo, coloque al niño o la niña boca abajo, sosténgalo por las piernas y hágale rodar hasta que sus manos toquen la cama.
- Coloque en sus manos un aro forrado o una sonajera que pueda manipular y ayúdele a moverlo en distintas direcciones.



# 4 a 6 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
- \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

Sigue con la cabeza movimientos de izquierda y derecha, desde el centro de su cara.

- Coloque al niño o la niña en una posición cómoda y ruede frente a él o ella una pelota; deberá seguirla con la mirada.
- Oculte parcialmente objetos para que los descubra.
- Coloque objetos frente a la vista del niño o la niña, luego muévalos despacio, cambiándolos de posición, manteniendo su atención
- Juegue a taparse con una tela ligera, y que el niño o niña sea capaz de quitársela.
- Frente a su mirada, mueva los objetos de izquierda a derecha; al llegar al extremo regrese al punto de inicio. El niño o la niña no deberá perder de vista el objeto.

# 4 a 6 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

### Agarra un objeto, lo observa y se lo lleva a la boca.

- Antes de darle un objeto muéstrsele, colocádoselo de frente para que lo vea bien y que muestre interés en tomarlo.
- Colóquele un juguete de goma, sonajero en la mano; después de que lo mire se lo llevará a la boca. Por eso debemos tener cuidado de que todos los juguetes u objetos que utilicemos estén bienlimpios.
- Coloque en su mano algún pedazo de galleta o de fruta, y permítale que se lo lleve a la boca, bajo su atenta vigilancia.
- Coloque revistas a 30 centímetros de la cara del niño o de la niña y hable sobre las imágenes que ven; cámbielas con frecuencia.



# 4 a 6 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Mueve el sonajero por imitación.

Permita que tome y tire los objetos cada vez que quiera; enséñele a donde cayó y ayúdele a que lo recoja.

Juegue sosteniendo usted un objeto en cada mano; pídale que haga lo mismo, imitando sus movimientos.

Coloque un objeto frente a la mirada del niño o la niña; luego déjelo caer y él o ella lo seguirá con la mirada. O fijará su mirada en la mano que tenía el objeto.

Aplauda frente al niño o la niña y anímele a que también aplauda.



# 7 a 9 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Explora activamente con las manos.

- Dele un juguete y enséñele a pasarlo de una mano a la otra.
- Siempre que tenga que dejar al niño o la niña solo, déjele varios objetos para que se entretenga y mantenga sus manos ocupadas.
- Acueste al niño o niña sobre una almohada para que quede inclinado; sostenga un objeto sobre él y que intente tomarlo. De esta manera se impulsará.
- A esta edad el niño o la niña es muy curioso: todo lo toca y manipula con sus manos. Coloque varios objetos en una caja, y permita que los toque espontáneamente.
- Pídale que imite ademanes o gestos sencillos, como decir adiós con la mano.



# 7 a 9 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Lanza un objeto y lo sigue con la mirada.

Coloque un juguete y pídale que lo lance al piso y después pregúntele donde cayó

Coloque obstáculos entre el niño o la niña y su juguete preferido, y que intente alcanzarlo.

Juegue con el niño o la niña a rodar una pelota y dígame: "mirá Luisa a dónde va la pelota". También tire un juguete o pelota al piso, de manera que tenga que ver hacia abajo para ver dónde cae.



# 10 a 12 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

Sigue con la mirada y descubre un objeto escondido.

- Esconda un objeto de manera que el niño o la niña vea donde lo puso; luego pídale que lo encuentre.
- Colóquele tres bloques y jugará a empujar como si fuera un tren.
- Juegue al escondite utilizando objetos, sin que vea donde los puso; luego pídale que los busque, y acompañelo hasta que él o ella los encuentre.
- Juegue con el niño o la niña a meter objetos en cajas.
- Escóndase usted detrás de un objeto y pídale que la busque.



# 10 a 12 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

### Juega a lanzar objetos para que se los devuelvan.

📱 Lance una pelota al niño o la niña para que la agarre y, cuando ya la tenga, pídale que se la devuelva. Si hay otros niños y niñas, comparta la actividad con ellos para que sea más estimulante.

📱 Dele cajas o cubos para que construya con su ayuda una torre.



# 10 a 12 Meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Se mueve y trata de seguir el ritmo de la música.

- ☐ Ponga música alegre, invite al niño o la niña a escucharla y a moverse rítmicamente.
- ☐ Ponga música alegre y haga una demostración de cómo se baila; luego invítele a que la imite, bailando con usted.
- ☐ Utilice una revista o álbum familiar, y mencione nombres de objetos o figuras conocidas para el niño o la niña, para que los localice y señale.
- ☐ Pídale que se toque las partes del cuerpo que usted le mencione: nariz, boca, ojos, etc.
- ☐ Ofrézcale un tablero sencillo con algunas piezas geométricas; demuéstrole cómo se colocan y luego pídale que intente colocarlas una por una.
- ☐ Pídale que encuentre el hueco del tablero al que corresponde cada pieza.
- ☐ Permita que saque las piezas del tablero y que las golpee. Será divertido por el ruido que hacen.

# 1 año a 1 año y 4 meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Usa una herramienta para alcanzar un juguete.

- ☐ Enséñele varios objetos al mismo tiempo, escoja uno y luego pídale que le busque otro igual al que usted tiene en la mano.
- ☐ Solicite al niño o la niña que camine solo mostrando un objeto o juguete que le gusta; usted debe estar cerca para darle seguridad.
- ☐ Permita que utilice escobas u otros objetos largos para alcanzar un objeto que está fuera de su alcance.
- ☐ Muéstrelle objetos livianos y que los transporte de un lugar a otro.
- ☐ Coloque un juguete sobre la silla de un adulto y ayúdele a que se suba a la silla, sosteniéndolo y empujándolo de la espalda o nalgas, hasta que logre tomar el juguete.

# 1 año a 1 año y 4 meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Anticipa, con la mirada, la salida de un objeto.

- ☐ Muéstrelle objetos de los cuales surge otro sorpresivamente: una pelota que sale por un tubo, o un muñeco que salta de una caja.
- ☐ Hojee revistas o libros con el niño o la niña, pregúntele acerca de las imágenes, señálelas y pronuncie el nombre que les corresponde.
- ☐ Meta juguetes en cajas y botes sin que el niño o la niña la vean, y permita que los encuentre solo.
- ☐ Cuente con el niño o la niña los objetos que aparecen en las imágenes.
- ☐ Practique darle órdenes de dos pasos. Por ejemplo: tomá la pelota y ponela sobre la silla.
- ☐ Presénteles varios objetos y pídale que separe dos objetos que sean iguales por su tamaño.
- ☐ Dele vasos plásticos de diferentes tamaños y que los coloque uno dentro de otro.
- ☐ Dele cubos de madera y muéstrelle cómo se hace un puente con tres cubos. Luego pídale que la imite y haga uno igual.
- ☐ Dele varios objetos y pídale que separe dos objetos que sean iguales por su tamaño. La diferencia de tamaños debe ser bastante evidente.

# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

### Reconoce por su nombre al menos 3 objetos familiares de una foto.

☞ Muestre una revista y cuando encuentren una figura conocida, pregúntele qué es. Ayúdele hasta que diga la palabra.

☞ Dele cajas vacías y enséñele a cerrar y abrir con las dos manos.

☞ Coloque frente al niño o la niña varios objetos y pídale que cuando usted los nombre, señale cuál es.



# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Reconoce al menos tres objetos de un dibujo, cuando se los nombran.

- Dele algunas láminas de objetos familiares, y dígame que cuando usted los nombre, él o ella le entregará o señalará la lámina que corresponde al nombre que usted mencionó.
- Muéstrele algunas fotos de personas familiares, y dígame que cuando usted las nombre, él o ella le entregará o señalará dónde está esa persona en la foto.
- Dele varios cubos y pídale que separe tres cubos grandes de los pequeños.
- Juegue con el niño o la niña a estirar los brazos y caminar imitando un avión.
- Pídale objetos uno a uno: dame un cubo, dame otro. Así él o ella irá comprendiendo el concepto "otro".
- Tome de la mano al niño o la niña para marchar en varias direcciones: comprenderá conceptos de adelante, atrás, a un lado, zigzag y haciendo círculos.

# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Comprende órdenes de 3 pasos.

- 📱 Juegue con el niño o la niña diciéndole: dame uno, tomá uno, llevá uno de los objetos con los que estás jugando. Pregúntele: ¿Cuántos llevás? ¿Cuántos trajiste? A lo que él o ella responderá “uno”.
- 📱 Pregúntele: ¿Con quién estás? ¿Quién está a tu lado? Procurando que él o ella utilice el “con” en sus respuestas.



# 1 año y 8 meses a 2 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Separa y agrupa objetos por Características similares.

- Siempre que juegue con ellos y ellas, pregúnteles sus nombres; explíqueles que hay niños y niñas. Pregúntele qué es él o ella: un niño o una niña.
- Permita que juegue libremente, sacando las piezas y volviéndolas a colocar.
- Coloque frente al niño o la niña varios objetos conocidos y de diferentes tamaños, y pídale que agrupe los que son del mismo color o forma.
- Dibuje sobre un cartón un círculo, un cuadrado, un triángulo y un cuadrado; después los pintará y recortará de tal forma que pueda colocarlos en los espacios que dejó cada uno. Ayúdele a colocar las figuras en los espacios, hasta que lo pueda hacer solo.
- Platique con el niño o la niña sobre los colores de cada pieza y que hable de los colores de la ropa u objetos de la casa.
- Juegue con el niño o la niña a tocar en una muñeca las partes del cuerpo que usted mencione o se toque. Por lo menos debe saber 5 partes del cuerpo humano.

# 2 años a 3 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Agrupar objetos por su forma.

- ☐ Pídale que camine sobre un círculo dibujado en el piso, diciéndole que ese es un círculo. Mientras caminan sobre el mismo, muéstrelle otros objetos con esta forma.
- ☐ Pídale que le señale objetos que tienen la forma de un círculo, que se encuentran en la casa. Repita esta actividad con el cuadrado, triángulo, etc.
- ☐ Muéstrelle objetos pesados y ligeros, y compare el peso.
- ☐ Dele diferentes objetos y solicítele que separe los que tienen la forma de un círculo.
- ☐ Identifique, junto con el niño o la niña, objetos grandes y pequeños, y pídale que los separe agrupándolos por tamaño. Haga la misma actividad para enseñarle dos colores.
- ☐ Enséñele a abrir botellas de plástico con tapa de rosca.

# 2 años a 3 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Agrupar parejas de dibujos iguales.

- ▢ Preséntele dos formas al mismo tiempo, y pídale que toque la que usted menciona. Por ejemplo, ¿cuál es el cuadrado?
- ▢ Pídale que arme un rompecabezas con figuras geométricas: formar un círculo, con dos medios círculos, el cuadrado con dos triángulos, el rectángulo con dos cuadrados, etc.
- ▢ En una caja coloque objetos que tengan forma de círculos y cuadrados; pídale que los separe de acuerdo a su forma. A medida que le enseña nuevas formas, incluya objetos de esta forma en la caja.
- ▢ Juegue a contar dos objetos: las manos, los pies, dos pelotas, dos sillas, etc.
- ▢ Dibuje un círculo rojo en un papel, y pídale que dibuje dentro otro círculo de color azul, y otro fuera de color verde.

# 2 años a 3 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Construye un puente con tres objetos.

- Utilizando cubos de madera, jueguen a hacer puentes; demuéstrele cómo hacer un puente con tres de ellos.
- Jueguen a pasar objetos debajo de los cubos colocados como puente; esto estimulará al niño o la niña a querer hacerlo, aunque se le dificulte y se le caigan.
- Dale una tijera y papel, y ayúdelo a que corte libremente. Primero haga una demostración de lo que quiere que haga.
- Utilizando un muñeco, pregúntele las partes del cuerpo, y que él o ella las señalen; o usted las señala y que él o ella las mencione.



# 3 años a 4 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Entiende el concepto de 2.

- ☐ Juegue con el niño o la niña a contar objetos, colocando cada objeto al momento de nombrar el número.
- ☐ Hable con el niño o la niña; durante la rutina use palabras como: árbol alto, perro peludo.
- ☐ Cuando le dé confites o galletas, entréguelas contándolas: te voy a dar dos galletas: una, dos.
- ☐ Demuestre cómo ordenar las cosas grandes o pequeñas; luego pida que lo haga solo.
- ☐ Permita que a la hora de comer coloque su plato y su vaso.
- ☐ Pídale objetos diciéndole la cantidad: traeme dos galletas, dame dos cubos.

# 3 años a 4 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Diferencia grande y pequeño, alto y bajo.

- Coloque frente al niño o la niña objetos que sean iguales, pero de tamaños diferentes, y enséñele: este es grande, este es pequeño.
- Muéstrele en una página objetos que estén ordenados de grande a pequeño. Así aprenderá a establecer la diferencia.
- Cuando salga a pasear con el niño o la niña, muéstrele qué cosas son altas y cuáles bajas.
- Compare al niño o la niña con otro más alto que él o ella, y pregúntele quién es más alto y quién más bajo.



# 3 años a 4 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Conoce el significado de arriba-abajo, adelante-atrás.

- ☐ Preséntele varios objetos y pídale que los coloque unos arriba o abajo de otro. Por ejemplo, coloca el vaso arriba de la caja. O coloca el cubo debajo de la caja.
- ☐ Juegue a colocarse usted adelante o atrás de él o ella; luego pídale que se coloque arriba de la silla o debajo de la mesa. Así aprenderá mejor el significado de los conceptos.
- ☐ Trate de seguir con el niño o niña una rutina: después de comer, será el tiempo de descansar.
- ☐ Entréguele varios objetos de la casa, y pídale que los agrupe por color: los rojos y los azules.

# 4 años a 5 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
- \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Cuenta correctamente los dedos de las manos.

- 📱 Jueguen a contar con los dedos de la mano. Demuéstrele cómo hacerlo contándose los suyos; se toca el dedo al mismo tiempo que dice el número.
- 📱 Colóquele varios objetos en frente y pídale que los cuente, tocándolos uno por uno.
- 📱 Pídale que le cuente los dedos a usted. Si aún se le dificulta mencionar los números en orden, permita que los toque mientras usted dice el número.



# 4 años a 5 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Dibuja la figura humana.

- Dele papel y lápiz o un crayón, y pídale que le haga un dibujo. Puede solicitarle que dibuje una figura humana. No importa si el dibujo no es completo.
- Dele un rompecabezas con una figura humana, y pídale que lo arme colocando las partes en el lugar correcto.
- Elabore con el niño o la niña títeres con calcetines o bolsas, y represente hechos alegres o tristes; es posible que quiera hablar de estos hechos.
- Invítele a dibujar juntos una figura humana; mientras la dibujan, mencione las partes del cuerpo: cara, ojos, boca, nariz, etc.

# Perfil de salida de niñas y niños de 5 años

## AREA COGNITIVA

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \* Pensamiento lógico.
- \* Sentido espacial.
- \* Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- \* Habilidades orales y auditivas.
  - \* Preescritura.
- \* Manejo del esquema corporal.
  - \* Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.



- ★ Dibuja la figura humana.
- ★ Conoce partes de su cuerpo
- ★ Respeta turnos.
- ★ Presta atención al escuchar cuentos.
- ★ Reconoce colores primarios.
- ★ Identifica figuras geométricas.
- ★ Copia círculos, cuadrados, etc.
- ★ Conoce su edad, nombre y apellido.



# 0 a 3 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Reacciona al acariciarlo o arrullarlo.

- ▶ Cuando le hable al bebé, utilice siempre un tono de voz suave pero clara, para que vaya identificando las voces y sonidos familiares.
- ▶ Cargue al niño o la niña cuando esté desnudo para que sienta el contacto de su cuerpo con el suyo.
- ▶ Cargue al bebé apoyando la cabeza sobre su hombro, a la vez que le da palmadas suaves desde inicio de la espalda hasta el borde de las nalgas.
- ▶ Dele la oportunidad de escuchar y sentir diferentes sonidos y texturas.



# 0 a 3 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Reacciona o se calma con la voz humana.

Siempre que le hable, colóquese de frente para que pueda ver su cara; pídale a las demás personas que hagan lo mismo.

Cuando tenga al bebé cerca y esté despierto, háblele seguido para que sepa que usted está cerca. Aprenderá a reconocer su voz y reaccionará.

Cuando esté llorando, antes de tomarlo en brazos intente calmarlo hablándole y pasándole las manos para frotarle el cuerpo.



# 0 a 3 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Reconoce a su primer cuidador (madre u otra persona).

- ▶ A esta edad, el niño o la niña debe alimentarse exclusivamente de leche materna. Esto determina la calidad de la relación.
- ▶ Tóquele una pierna antes de cambiarle el pañal, y dígame lo que va a hacer. Así sabrá qué esperar cuando sienta que usted le toca la pierna.
- ▶ Háblele y esté pendiente de si demuestra que reconoce su voz.



# 4 a 6 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Mira y toca la cara de quien se le acerca.

- ☐ Tome la mano del niño o de la niña y dígame: "Carlos, esta es mamá", al mismo tiempo que lleva la mano del niño para que le toque la cara
- ☐ Háblele de cerca de manera que tenga que extender la mano para tocarle la cara a usted, como muestra de reconocimiento.
- ☐ Ponga al niño o niña de lado, acúñelo con una toalla o cobija, y de forma natural juntará las manos para jugar.
- ☐ Llámelo por su nombre siempre. A esta edad el niño o la niña ya identifica su nombre y puede hacerlo con el de algunos miembros de la familia.

Amárrele en la muñeca o tobillo un juguete pequeño que haga ruido.

# 4 a 6 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

### Ríe a carcajadas respondiendo a las cosquillas.

- ▶ Cada vez que lo cambie de ropa, háblele constantemente; esto ayudará a que él o ella identifique su voz y esté interesado en lo que ocurre a su alrededor.
- ▶ Realice juegos físicos como cosquillas, de manera que lo estimule a reírse a carcajadas espontáneamente.
- ▶ Provoque su risa haciendo gestos y repita su nombre rítmicamente
- ▶ Anime a todos los miembros de la familia a hablar con el niño o la niña sobre lo que están haciendo; así empezará a reconocer a los miembros de la familia.



# 4 a 6 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Extiende sus manos a las personas.

- Identifíquelo a los otros miembros de la familia tocándolos y señalándolos, a la vez que le dice el nombre, para que los conozca.
- Quando vaya a cargar a la niña o el niño, pídale que extienda sus brazos; si no lo hace no lo levante inmediatamente. Estimúlelo a hacer el esfuerzo de extender los brazos.
- Póngalo frente al espejo y ayúdele a señalar a su mamá. Al mismo tiempo, dígame: "Aquí está usted", y repita su nombre.
- Invite a todos los miembros de la familia a que le pidan que extienda sus brazos antes de cargarlo.



# 7 a 9 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Demuestra preferencia por objetos y personas.

- Muéstrele varios objetos al mismo tiempo, y permita que escoja uno.
- Pida a dos familiares que le extiendan los brazos al niño o la niña al mismo tiempo. Deberá escoger de quién se dejará cargar.



# 7 a 9 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

Distingue conocidos de desconocidos, y reacciona en consecuencia.

- El bebé no permite fácilmente que una persona extraña lo cargue, por lo que primero háblele y preséntele a la persona para que le tome confianza. Si aun así no quiere hacerlo, no lo obligue.
- Permítale que entre en contacto con personas que no conoce o que no mira frecuentemente; con su actitud debe manifestar si la reconoce o no.
- Permítale que juegue con otros niños para que se familiarice con otras personas.
- Lámelo por su nombre desde lejos para que preste atención cuando lo escuche.
- Jueguen a las escondidas bajo una manta, diciendo el nombre de quien se esconde.
- Permítale que, en un ambiente seguro, explore y demuestre su propia valía.
- Cuando vea a una persona conocida, enséñesela para observar si el niño o la niña la reconoce, le sonríe y muestra entusiasmo.

# 7 a 9 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Coopera con juegos.

- ▶ Cante canciones y llévele las manos para demostrarle cómo se aplaude.
- ▶ Juegue con el niño o la niña a hacer tortillitas; haga una demostración y pídale que la imite.
- ▶ Jueguen a cantar o a realizar actividades físicas; luego pídale que aplauda cuando hace algo bien, o porque están jugando y cantando.
- ▶ A esta edad, el bebé comienza a ingerir alimentos; al inicio dele alimentos bien desechos y, poco a poco, vaya dejándolos más enteros.



# 10 a 12 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Expresa sentimientos de afecto.

- ▶ Pídale que abrace y bese al saludar a las personas que conoce; fomente la acción hasta que logre hacerlo espontáneamente.
- ▶ Fomente que exprese cuando algo le molesta a través del llanto, o utilizando gestos y palabras.
- ▶ Estimule que exprese sus emociones, permitiéndole que abrace con suavidad a algún muñeco y trate de arrullarlo.
- ▶ Cuando se encuentre con una persona conocida, señálesela. En respuesta, el niño o la niña demostrará su entusiasmo cuando la vea.



# 10 a 12 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Intenta comer sin ayuda.

- ☐ Sírvale líquidos en taza para que los tome solo
- ☐ Permita que utilice la cuchara para comer solo, aunque derrame un poco la comida.
- ☐ Permita que coma solo, utilizando plato, taza y cuchara, aunque derrame la comida ocasionalmente.



# 10 a 12 Meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

Se identifica a sí mismo por su nombre.

- Repita el nombre del niño o la niña, para que reconozca su nombre cuando lo llamen.
- Pregúntele cómo se llama y responderá. No importa que no lo pronuncie claramente.
- Muéstrele fotografías de él o ella y pregúntele dónde está en la foto, a lo que responderá diciendo su nombre o señalándose.



# 1 año a 1 año y 4 meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

### Come sin ayuda con un utensilio.

- ▶ Cuando es hora de la comida, deje que utilice la cuchara para comer, lo que hará correctamente.
- ▶ Comienza a utilizar el tenedor con comida partida en trozos pequeños.



# 1 año a 1 año y 4 meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Colabora al vestirse y desvestirse.

- Permita que algunas veces escoja la camisa o ropa que desea ponerse.
- Colabora para vestirse y desvestirse levantando los brazos o piernas o quitándose algunas prendas.
- Permita que adquiera autonomía e independencia, marcando reglas simples de seguridad.
- Ya puede indicar que necesita ir al baño, por medio de ademanes o palabras. Usted debe estar pendiente de que utilice el sanitario a tiempo.

Comportamiento social: la actitud de los padres es el modelo a imitar



# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

### Reconoce por lo menos 5 partes de su cuerpo.

- ☐ Tóquese algunas partes del cuerpo mencionando su nombre al mismo tiempo: ahora me voy a tocar la nariz.
- ☐ Cuando usted menciona algunas partes del cuerpo del niño o la niña, este se las toca
- ☐ El niño o la niña conoce por lo menos cinco partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, cabeza, manos, pies, etc.
- ☐ Enséñele a peinarse, a comer, y motívele a hacerlo con o sin ayuda.



# 1 año y 5 meses a 1 año y 8 meses

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Muestra sus emociones: alegría, enojo, tristeza, etc.

- De manera espontánea, demuestra sus emociones: alegría, enojo, tristeza, etc.
- Participa en rutinas sociales simples. Por ejemplo, recogiendo los juguetes que ha usado.
- Bajo supervisión, permita que coma solo; apóyelo para que se lleve correctamente la taza con agua y dé pequeños sorbos.
- Cuando demuestre sus emociones, menciónelas: María, ¿estás triste? ¿Por qué llorás? o ¿Estás alegre? ¿Por qué te ríes conmigo?
- Juegue de manera que él o ella demuestre sus emociones espontáneamente, a través de abrazos, besos y caricias.
- Involucre al niño o la niña en actividades familiares: ir de paseo, ir de compras, participar en celebraciones y actividades cotidianas.

# 1 año y 8 meses a 2 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Le gusta bailar y cantar.

- Haga que el niño o la niña participe con la familia marchando y aplaudiendo al compás de la música.
- Ponga música en la radio y baile frente al niño o la niña para que le vea y pídales que la imite en los movimientos que usted realiza.
- Tome de las manos al niño o la niña y motívelo a que intente bailar al mismo tiempo que usted. Si hay más niños y niñas, pídeles que lo hagan juntos.
- Observe si el niño o la niña baila sola y espontáneamente al escuchar la música.
- Dele objetos con los que pueda producir sonidos rítmicos para que juegue con ellos.
- Solicite al niño o niña que mueva el cuerpo o cabeza rítmicamente.



# 1 año y 8 meses a 2 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \* Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Usa las palabras yo o mío

- Observe si reconoce las cosas que son suyas. Usted puede enseñarle un objeto como una camisa de él o ella, y preguntar: ¿de quién es? A lo que responderá: mío.
- Permita que él o ella realice algunas actividades de la casa solo. Esto le permitirá demostrar cierto grado de independencia en las actividades que realiza.
- Cuente cuentos cortos al niño o la niña y haga que participe imitando los movimientos y completando frases, por ejemplo: "Los pollitos dicen...".
- Cuando se le pregunta: ¿de quién es este juguete?, el niño o la niña se señalará o dirá: mío. O ¿quién hizo esto?, responderá: yo.
- Enséñele a decir su nombre y apellido, repita varias veces.
- Enséñele a vestirse solo. Apóyelo solo cuando sea necesario.

# 2 años a 3 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Dice los nombres de familiares cercanos.

- ☐ Llame por su nombre a todos los miembros de la familia, para que el niño o la niña los aprenda adecuadamente.
- ☐ Pregúntele cómo se llama su mamá, su papá, sus hermanos.
- ☐ Enséñele fotos de los miembros de la familia y de personas conocidas, y pregúntele cómo se llaman.
- ☐ Dibuje a su familia y después pregúntele qué hace cada uno de ellos.

# 2 años a 3 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

Se enoja cuando no se le atiende o no se le entiende.

- Indíquele las sustancias y objetos peligrosos que hay en casa, y explique por qué son peligrosos. Hay que ser severos en el objetivo de que comprenda el peligro.
- Motive al niño o la niña a expresar claramente sus sentimientos. Si está enojado, pregúntele: ¿por qué estás molesto?, y motívele a que se explique. Por ejemplo: estás molesto porque no te dejo mojarte.



# 2 años a 3 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Se identifica como un niño o una niña.

- Usted debe enfatizar en las diferencias entre las prendas de vestir masculinas y femeninas.
- Luego pregúntele de qué sexo es: ¿niño o niña? Contestará adecuadamente cuál es su sexo.
- Utilice “por favor” y “gracias”, siempre que sea necesario al hablar con él o con ella. Si no lo hace espontáneamente, pregúntele: ¿cómo se dice? Hasta que dé una respuesta satisfactoria.
- Acompañe al niño o la niña para que use en forma independiente la letrina o sanitario, y después se lave las manos en forma adecuada.
- Compárelo con otros niños y niñas de su mismo sexo, y con los del sexo opuesto.
- Sirva de modelo saludando a las personas conocidas que se encuentra para que también lo haga espontáneamente.
- Enséñele a cepillarse los dientes solo; lávese los dientes frente a él o ella, para que le imite.
- Propicie las condiciones para que, de manera independiente, realice las siguientes actividades: comer, bañarse, vestirse, desvestirse, cepillarse los dientes, peinarse, usar el servicio sanitario, hacer sus tareas, ayudar en las labores de la casa, irse a la cama sin oponer resistencia.

# 3 años a 4 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Tiene amigos preferidos y conoce sus nombres.

- ▶ Permítale que juegue con otros niños y niñas en actividades de grupo.
- ▶ Pregúntele el nombre de cada uno de los niños y niñas con quienes está jugando.
- ▶ Que participe en juegos en los que niños y niñas tienen que compartir un mismo juguete, como el fútbol, etc.
- ▶ Permítale que participe en juegos que requieran gran actividad física y competencia grupal; por ejemplo: rayuela, saltar la cuerda, rondas, etc.

# 3 años a 4 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Uso del tiempo y rutinas.

- ▶ Ayúdele en la transición de una actividad a otra, diciendo: "quedan 2 minutos".
- ▶ Mantener rutinas como: después de recoger los juguetes, vamos a comer algo.
- ▶ Cuando el niño o la niña derrame algo, pídale que le ayude a limpiar sin llamarle muchas veces la atención por el derrame.
- ▶ Hable con el niño o la niña de sus sentimientos, utilizando la palabra "yo". Por ejemplo: "Yo me siento molesta cuando me gritan".



# 3 años a 4 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \* Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

Se viste y se desviste sin ayuda.

Cada vez que le va a cambiar ropa, deje que se la quite y que luego se vista solo; pero ayúdele en las actividades que todavía se le dificultan: bajarse o subirse el cierre, amarrarse los Zapatos, etc.



# 3 años a 4 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Conversa con extraños, espontáneamente.

- ▶ Motívele a que converse con los adultos cuando estos le hagan preguntas.
- ▶ Recomiende a los padres que permitan a los niños y niñas a comer en la mesa con toda la familia, y que los animen a comer sin derramar la comida.
- ▶ Explíquelo que hay juegos donde tenemos que esperar turno; ejercítelo e invite a los padres a enseñarle a esperar turno en las actividades de la casa.
- ▶ Cuando estén conversando los adultos en casa, pídale su opinión sobre el tema.
- ▶ Procure utilizar las palabras “perdón” o “disculpe” en situaciones relacionadas con niños y niñas; motíveles a que lo hagan cuando sea necesario; si no lo hacen espontáneamente, recuérdelos preguntando: ¿cómo se debe decir cuando golpeamos a alguien?
- ▶ Explique a los padres que el niño y la niña deben ir al baño solos, pero hay que enseñarles a vestirse y limpiarse solos.

# 4 años a 5 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Come bien y de acuerdo con las costumbres.

- ▶ MotíVELO a que se lave las manos con agua limpia antes de comer.
- ▶ A la hora de las comidas permita que utilice sin ayuda el tenedor, la cuchara y el cuchillo, manteniendo buenos modales en la mesa. Por ejemplo: buena postura corporal, comer con la boca cerrada y despacio.
- ▶ Cuando derrame algo y ensucie, enséñele a limpiar con un trapo, o recogiendo la basura que tiró.
- ▶ Cree reglas para la familia y háblele de ellas; por ejemplo: no levantarse si no ha terminado de comer, recoger lo que tira, no jugar si está comiendo.

# 4 años a 5 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

Puede bailar y cantar al mismo tiempo con otros.

- ▶ Realice actividades de grupo en las que los niños bailen, canten y hagan juegos juntos.
- ▶ Permita que los niños y las niñas escojan si prefieren bailar o cantar, jugar pelota, etc.



# 4 años a 5 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Habla con su familia.

- ▶ Cante con el niño o la niña e inventen juegos de dedos o bailes.
- ▶ Enséñele que cuando va de visita a otras casas debe saludar y pedir permiso, antes de tomar algo.
- ▶ Haga preguntas al niño o la niña sobre su familia: ¿Cómo se llaman? ¿Qué hace cada uno de ellos?
- ▶ Involucre al niño o la niña en actividades sociales, como visitas a familiares y amigos, iglesias, fiestas.
- ▶ Enséñele a diferenciar el derecho y el revés de la ropa antes de ponérsela.
- ▶ Con el niño o la niña, hagan una lista de las cosas que hacemos durante el día y cuáles durante la noche. Pídale que le explique: ¿Cuál es la diferencia entre el día y la noche?

# 4 años a 5 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación

## Habla con su familia.

- Enséñele a pedir disculpas cuando sea necesario: cuando golpee a alguien, cuando pelee o tome algo que no le pertenece.
- Dele tiempo para que complete una tarea por sí mismo, como amarrarse los cordones de los zapatos o subirse el zíper.
- Realice juegos de competencia, como: carreras libres, fútbol, quién termina un rompecabezas primero, con el fin de que experimente que unas veces ganamos y otras perdemos.
- Recuérdete que debe lavarse los dientes después de cada comida, y asegúrese de que realmente lo haga.
- Permita al niño o la niña participar en actividades domésticas: regar las plantas, recoger la basura, lavar platos, etc.
- Lleve a la niña o niño a hacer mandados y hable de los trabajos y actividades de la gente que ve.

# Perfil de salida de niñas y niños de 5 años

## SOCIOEMOCIONAL

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niñas y niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- \*Habilidad de relacionarse con otras personas.
- \*Desarrollo de la autoconciencia.
  - \*Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- \*Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación



- ★ Identifica personas de su entorno.
- ★ Comparte con los demás niños y personas adultas.
- ★ Coopera en las actividades de la casa.
- ★ Tiene amigos. | Identifica los nombres de sus familiares.
- ★ Emite mensajes fuera y dentro de la casa.
- ★ Respeta normas de cortesía.
- ★ Se baña solo (supervisado).
- ★ Se viste solo.
- ★ Realiza sus necesidades fisiológicas de acuerdo al sexo.
- ★ Conoce normas de orden y presentación.
- ★ Toma decisiones: qué ropa usar, qué comer, qué jugar



# Estimulación temprana para niñas y niños de 5 años a 5 años y 11 meses

## Área Motricidad Gruesa y Lenguaje

### “Jugando con el cuerpo”

## Jugando con el cuerpo

- 📱 Juegue con su niña o niño a saltar en un pie muéstrole cómo hacerlo y pídale que haga lo mismo, felicítele cuando lo logre.
- 📱 Juegue con su niña o niño a pararse en un solo pie sin caer, muéstrole cómo hacerlo.
- 📱 Juegue con su niña o niño a saltar alternando los pies, primero un pie luego el otro pie, pídale que repita el ejercicio y luego hágalo junto con él o ella, cuando su niña o niño intente realizar el ejercicio felicítele por su logro.

# Estimulación temprana para niñas y niños de 5 años a 5 años y 11 meses

## Área Motricidad Fina y Lenguaje

### “Jugando con las manitos y Vista”

## Jugando con las manitos y Vista

- ☐ Ofrézcale diferentes objetos, como por ejemplo: botellas desechables, cartones, cajas, carpicola, lanas de colores, tijeras punta roma, etc., para que con ese material el niño o niña construya lo que se le ocurra y felicítelo por todo lo que pueda construir.
- ☐ Puede usar un palo y rayar en la tierra o arena, una tiza y rayar en el piso o la pizarra, demuéstrole cómo se hace un círculo o redondo.
- ☐ Ofrézcale un lápiz y una hoja no Cuadrículada para rayar y dígame: Mira aquí tengo un dibujo de un círculo ¿puedes hacer lo mismo?, luego pregúntele al niño/a ¿qué dibujaste?
- ☐ Una vez que pueda hacer bien el círculo, demuestre como es un cuadrado y pida a su niña o niño que haga lo mismo, aunque al principio no lo haga bien, felicítelo.
- ☐ Muestre en la casa diferentes objetos que tengan la forma de cuadrado y círculo y pregúntele ¿Qué forma tiene?, o pídale que le muestre los de forma cuadrada.
- ☐ Enseñe a su niña o niño como formar un círculo con el dedo pulgar e índice, hacer lo mismo con los demás dedos.

# Estimulación temprana para niñas y niños de 5 años a 5 años y 11 meses

## Área Cognitiva y Lenguaje

“Jugando con la mente y todo el cuerpo”

- ▶ Juegue con su niña o niño a saltar hacia atrás, saltamos hacia delante.
- ▶ Indíquele a su niña o niño que se ponga el sombrero arriba en su cabeza, los zapatos abajo en sus pies, que se abrigue su espalda que está atrás.
- ▶ Entréguele periódicos, revistas para que busque personas móvELO para que corte con sus dedos y los vaya pegando a un cuaderno.
- ▶ Una vez que experimente todo esto, recién ofrézcale crayones, lápices y hojas para que haga lo que desee.
- ▶ Aprendemos nociones como: Atrás, adelante, arriba, abajo.
- ▶ Ofrézcale pintura para que dibuje lo que él o ella desee.
- ▶ Muéstrelle hojas no cuadrículadas e indíquele para que usamos las hojas, haga lo mismo con los crayones.
- ▶ Pídale que se dibuje y felicítele por su logro.

# Estimulación temprana para niñas y niños de 5 años a 5 años y 11 meses

## Área Cognitiva y Lenguaje

“Jugando con la mente y todo el cuerpo”

☐ Sugiera que dibuje a su familia y pregúntele: ¿Quién es?, ¿Cómo está?, ¿Qué hace?, etc., le ayudará a representar a los miembros de su familia

☐ Es importante que conozca desde pequeño su nombre y luego sus apellidos, de vez en cuando pregúntele ¿Cómo se llama?

☐ Muéstrelle donde está el número de la casa e indíquele el nombre de la calle y la zona o comunidad donde vive.

☐ Que conozca dónde vive, la calle, el número de la casa, es muy importante. Ejercite esto preguntándole ¿Dónde vivimos?, ¿En qué zona? ¿Cómo se llama la calle? y ¿Qué número tiene la casa?.

# Estimulación temprana para niñas y niños de 5 años a 5 años y 11 meses

## Área Socioemocional y Lenguaje

“Jugar a mostrar sentimientos”

- ▶ Juegue con su niña o niño a los cumpleaños y motíVELO para que cante y baile, enséñELE cómo hacerlo, dele confianza y muéstreLE que es muy lindo cantar y bailar. Esto le ayudará a tener más confianza a no ser tímido y a expresarse bien cuando lo necesite.
- ▶ Converse con su niña o niño sobre diferentes cosas por ejemplo: ¿Qué harías si empezará a llover y estuvieras jugando en la cancha?, ¿Qué haces cuando tienes calor? ¿Cuándo tienes frío?, etc.
- ▶ A esta edad su niña o niño es curiosa(o) y le hará muchas preguntas, aproveche para realizar el anterior ejercicio.